

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №96
Калининского района Санкт-Петербурга

Принят
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Ю.В. Малиновская
Приказ № 433 от 01.09.2025

**План психолого — педагогического
сопровождения образовательного процесса на
2025 — 2026 учебный год**

Цель: создание в рамках создания в рамках общеобразовательного учреждения условия для успешной социализации и развития учащихся.

К основным задачам относятся:

- защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- содействие успешной социализации обучающихся;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе

непрерывного образования.

Состав службы психолого-педагогического сопровождения - заместитель директора по ВР, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, медицинская сестра.

Основные направления деятельности службы:

1. Психодиагностика индивидуальная и групповая (познавательных, эмоциональных, личностных и социально-психологических особенностей)

2. Изучение степени адаптированности учащихся.
3. Участие в социальной поддержке подростка (привлечение компетентных органов для решения стоящих перед учащимся проблем: социальных, со здоровьем и т.д.)
4. Консультирование школьников, родителей, педагогов. Оказание помощи в решении конкретных проблем.
5. Психолого-педагогический анализ (формирование личностных отношений к различным сторонам жизни в процессе разных видов деятельности; психологического климата в коллективе; степени включенности каждого учащегося в творческом взаимодействии; способности к самоопределению и саморазвитию уровня воспитанности учащегося)
6. Осуществление педагогического анализа результативности воспитательного процесса
7. Обучение педагогических кадров методикам психолого-педагогического анализа педагогической деятельности.

Формы работы: индивидуальная и коллективная, осуществляются через систему часов общения:

- разговор по душам между школьником и учителем;
- подготовка классных и общешкольных дел;
- встречи с психологом;
- профконсультации;
- тестирования;
- проведение различного типа и назначения диагностических методик;
- семинары;
- консультации для педагогов и родителей;
- разработка необходимой документации и материалов.

Методы

1. диагностика
2. анкетирование
3. индивидуальное консультирование
4. тестирование
5. изучение документации

Направление работы участников службы психолого-педагогического сопровождения:

1. Педагог-психолог
 - проведение психологической диагностики (изучение личностных особенностей учащегося, психических процессов, **их влияние** на образовательный процесс);
 - осуществление психологического консультирования (оказание практической помощи в различных жизненных ситуациях);

- осуществление коррекционно-развивающей деятельности (занятия по развитию психических процессов, личностных особенностей);
- осуществление психологического просвещения (информирование о проблемах и путях их рационального решения);
- участие в разработке концептуальных основ ОУ;
- ведение документации по установленной форме.

2. Социальный педагог

- выявление и учет несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска»;
- оказание помощи в социальной адаптации несовершеннолетних;
- изучение психолого - педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни;
- организация профилактики правонарушений , наркотизма, пропаганда здорового образа жизни через помощь в организации встреч со специалистами КВД, Центра СПИД, Центра планирования семьи, КПДН и др.;
- участие в разработке концептуальных основ ОУ;
- ведение документации по установленной форме.

3. Зам. директора по ВР:

- диагностика удовлетворенности жизнью класса, школы; диагностика уровня воспитанности учащихся и т.д.;
- организация участия классов в общешкольных делах, акциях, конкурсах;
- помощь в организации встреч со специалистами специализированных учреждений;
- взаимодействие с семьями учащихся;
- регулирование образовательного процесса (контроль за посещаемостью учащихся, контроль за сдачей зачетов, организация взаимодействия учащегося и учителя-предметника для ликвидации задолженности и выполнению учебного плана);
- участие в разработке концептуальных основ ОУ;
- ведение документации по установленной форме.

4. Педагог-логопед

- раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.
- стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).
- сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

5. Заместитель директора по УВР (начальная школа)

- контроль за выполнением плана работы психолого-педагогической службы;
- организация педагогических советов по итогам диагностических исследований;
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и «хорошистами»;
- выявление позитивной динамики успеваемости обучающихся, изменения их мотивации к обучению;
- мониторинги, проводимые в рамках сопровождения образовательного процесса;
- решение конфликтных ситуаций с привлечением классного руководителя, педагога-психолога.

Блок работы	1 четверть		
	Август	Сентябрь	Октябрь
Организационно - методическая работа	Корректировка плана работы на год.		
		Участие в заседаниях МО с целью уточнения плана работы на год.	
	Работа над темой «Адаптация учащихся 1-х и 5-х классов на новом этапе обучения Изучение методической литературы. Обмен опытом с психологами других учебных заведений.		
Работа в 1 классе		Знакомство с личными делами. Экспресс-диагностика готовности к школе.	Наблюдение за первоклассниками во время и вне учебных занятий. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем учебной мотивации.
Работа во 2,3 классах		Диагностический минимум. Консультирование педагогов по итогам диагностики. Диагностирование учеников педагогом-логопедом	Индивидуальная диагностика учащихся с выраженной дезадаптацией (по запросу). Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
			Консультирование учителей педагогом-логопедом
	Август	Сентябрь	Октябрь
Работа в 4 классах		Диагностический минимум. Консультирование педагогов по итогам диагностики. Тест самооценки /модификация	Индивидуальная диагностика учащихся с выраженной дезадаптацией (по запросу). Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Консультирование учителей.

Преемственность начальной школы и среднего звена		Посещение уроков с целью наблюдения за адаптацией учащихся в 5 классе. Анализ успеваемости по электронному журналу. Консультирование педагогов 5 классов по вопросам организации психолого-педагогической поддержки на этапе адаптации.	
		Психодиагностика учащихся 5 классов /проективная методика	Анализ наблюдений за учащимися 5-х классов, обработка полученных данных, анкетирование учителей, работавших в 4-х классах и 5-х классах. Организация педагогического педсовета, посвященного результатам исследования адаптации учащихся 5-х классов.
Работа в старших классах		Диагностика личностных, характерологических особенностей учащихся Консультирование педагогов по результатам диагностики.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 6-9 классов, анализа психологической подсистемы урока. Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу). Индивидуальное консультирование учителей.
Работа с детьми «группы риска»		Выявление детей «группы риска» (1-9 классы). Диагностика детей «группы риска». Анкетирование 8-11 классов «Определение фактических масштабов распространения наркомании».	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска». Индивидуальное консультирование учителей. Углубленная индивидуальная диагностика (по запросу учителя).
		Групповые консультации «Как уберечь себя от наркотиков»	
	Август	Сентябрь	Октябрь
Работа с педагогическим коллективом	Участие в работе методических объединений, педсоветах, семинарах, конференциях. Тест «Психологический портрет учителя»		
2 четверть			
	Ноябрь		Декабрь
Организационно-методическая работа	Изучение методической литературы и сайтов. Работа над темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании»		Участие в ППк, совете по профилактике
Работа в 1 классе	Посещение уроков с целью наблюдения за адаптацией первоклассников. Анкетирование «Готовность первоклассников к обучению в школе».		Групповые коррекционно-развивающие занятия. Углубленная индивидуальная диагностика детей с выраженной дезадаптацией. Индивидуальное консультирование учителей.

Работа во 2,3 классах	Посещение уроков с целью анализа в психологической подсистемы урока. Индивидуальная диагностика учащихся с выраженной дезадаптацией (по запросу).	Индивидуальные п групповые коррекционно-развивающие занятия. Консультирование родителей.
Работа в 4 классах	Индивидуальная диагностика учащихся с выраженной дезадаптацией (по запросу).	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Консультирование учителей
Преимственность основного и среднего звена	Проведение групповые занятий в 5 классах по программе «Первый раз в пятью класс». Проведение тренингов для 10 классов по адаптации в средней школе.	
	Ноябрь	Декабрь
Работа в старших классах	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 6-11 классов, анализа психологической подсистемы урока.	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу). Консультирование учащихся и учителей.
	Профдиагностика 9-11 классов	Профконсультации (9-11 класс, игры, занятия, лекции)
	Групповые занятия с учащимися 9-11 классов по подготовке к ЕГЭ	
Работа с детьми «группы риска»	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска». Консультирование учителей.	Углубленная индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)
Работа с педагогическим коллективом	Участие в работе методических объединений, педсоветах, методсоветах, совета по профилактике, семинарах, конференциях.	
3 четверть		
	Январь	Февраль
Организационно-методическая работа	Изучение методической литературы. Работа над темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании	
Работа в 1 классе	Итоги проведения диагностики по готовности к обучению учащихся в 1 классе. Организация педагогического совета по вопросу «Готовность первоклассников к обучению в школе» Групповые коррекционно-развивающие занятия. Консультирование учителей.	
Работа во 2,3 классах	Индивидуальная диагностика учащихся с выраженной дезадаптацией (по запросу). Выдача направлений на ТПМПК	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Консультирование учителей.
Работа в 4 классах	Тренинговые занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднее звено.	Индивидуальные консультации по профилактики дезадаптации при переходе в среднее звено

Работа в старших классах	Профконсультации (9-11 класс).		Профориентационные игры, занятия.
Работа с детьми «группы риска»			Групповые беседы по профилактике употребления ПАВ
Работа с педагогическим коллективом	Участие в работе методических объединений, педсоветах, методсоветах, совета по профилактике, семинарах, конференциях.		
4 четверть			
	Апрель	Май	Июнь
Организационно-методическая работа	Участие в ППк		Анализ работы за прошедший год. Написание аналитического отчета за год. Составление плана работы на новый учебный год.
Работа в 1 классе	Повторная диагностика.		Анализ повторной диагностики, проведение педагогического совета по итогам повторной диагностикн обучающихся I-х классов.
Работа во 2,3 классах	Повторная диагностика. Выявление динамик развития. Консультирование учителей по итогам диагностики.		
Работа в 4 классах	Индивидуальная и групповая диагностика учащихся (готовность к переходу в среднее звено).		
Работа в старших классах	Проведение групповых занятий с учащимися 9-11 классов по подготовке к ЕГЭ	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу). Консультирование учащихся, учителей.	
	Индивидуальные и групповые занятия. Консультирование учителей и учащихся.	Повторная диагностика учащихся.	
Работа с детьми «группы риска»	Углубленная диагностика (по запросу).		
Работа с педагогических коллективом	Участие в работе методических объединений, педсоветах, семинарах. Участие в работе методических объединений, педсоветах, методсоветах, совета по профилактике, семинарах, конференциях.		