

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96 Калининского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
протокол № 12
от «17» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 331 от 18.06.2025
Руководитель образовательной
организации
Малиновская Ю.В.



**Образовательная программа
дополнительного образования
на 2025-2026 уч год**

Санкт – Петербург
2025

Содержание образовательной программы

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Цель, задачи образовательной программы	5
3.	Учебный план	5-6
4.	Содержание образовательного процесса	7-12
5.	Организация образовательного процесса	
5.1	Календарный учебный график	13
5.2	Особенности организации образовательного процесса	14
6.	Кадровое обеспечение выполнения программы	15
7.	Методические материалы	16-19
8.	Материально-техническое обеспечение	20

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципе реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Образовательная программа дополнительного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 96.

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. № 652.
- Постановление Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге" от 26.06.2013 № 461-83;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга»;
- Устав и другие локальные акты ГБОУ СОШ № 96.

2. Цель и задачи образовательной программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;– изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Учебный план

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, ГБОУ СОШ № 96 оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

**Учебно-производственный план на 2024-2025 учебный год
дополнительного образования ГБОУ СОШ № 96 Калининского района**

№	Направленность	Количество групп			всего групп	Наполняе- мость групп			Всего детей	Распределение групп по количеству часов в неделю														Итого часов	
		1 год	2 год	3 год и более		1 год	2 год	3 год и бол ее		1 год					2 год			3 год и более						пед.	конц.
										1	2	3	4	6	2	4	6	2	4	6	8				
1	Художественная	3			3	37			37		1/2	2/6							-	-	8	-			
2	Социально- гуманитарная	5			5	95			95	5/5			2/8								13	-			
3	Физкультурно- спортивная	1	1		2	12	12		24		1/2				1/2						4	-			
4	Техническая	1			1	27			27	1/1											1	-			
	Итого	10	1		11	171	12		183	6	4	6	8		2						26	-			

4. Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 96 являются *принципы*:

принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

принцип развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);

принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

принцип системности (предполагает преемственность знаний);

принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

принцип культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

принцип технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

принцип прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый(ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ГБОУ СОШ № 96. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы ГБОУ СОШ № 96 является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ГБОУ СОШ № 96

Название общеразвивающей программы	Срок освоения ДОП	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Краткое содержание	Ожидаемые результаты
Социально- гуманитарная направленность					
«Секреты слова»	1 год	7-10 лет	Дополнительная общеразвивающая	Программа позволяет углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку	Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Метапредметные результаты определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;

					учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
«Занимательный английский»	1 год	7-12 лет	Дополнительная общеразвивающая	Программа научит детей общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании	В конце обучения ученик научится: Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; Рассказывать о себе, своем друге, семье; Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора. Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений. Получит возможность научиться:
Художественная направленность					
Танцевальная студия	1 год	3-12 лет	Дополнительная общеразвивающая	Программа направлена на раскрытие индивидуальных способностей детей и обучение хореографическому искусству. Развитие музыкальных и физических данных ребенка. Практическая работа строится на сочетании занятий по классическому танцу и народно-характерному	По окончании обучения в ансамбле учащиеся овладевают техникой исполнения классического танца, народно-характерного танца. Учащиеся становятся носителями хореографической культуры, пропагандистами хореографического искусства и здорового образа жизни

				танцу, проводится индивидуальная работа с одаренными детьми	
Техническая направленность					
В мире математики	1 год	7-10 лет	Дополнительная общеразвивающая	Программа направлена на развитие интереса к математике, на формирование логического мышления, понимания смысла математических действий. Обучаясь по данной программе, учащиеся осваивают подходы к решению нестандартных задач и имеют возможность продемонстрировать свои достижения, участвуя в математических конкурсах	По окончании обучения воспитанники должны знать: нестандартные методы решения различных математических задач; логические приемы, применяемые при решении задач; историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков. должны уметь: рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию; систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов; применять нестандартные методы при решении задач
Физкультурно-спортивная направленность					
Каратэ	1 год	7-14 лет	Дополнительная общеразвивающая	Программа направлена на то, чтобы обеспечить обучение учащихся элементам, приемам каратэ; способствовать их физическому развитию; развивать их двигательные способности; сформировать у детей и	К концу обучения учащиеся должны знать: спортивную терминологию; технику безопасности при работе с партнером; приемы первой помощи при травмах; правила закаливания; элементы кихон и ката для уровня 7-6 кю; элементы кумитэ; Должны уметь: свободно работать со спортивным инвентарем; выполнять элементы кихон и ката для уровня 7-6

				подростков потребность в систематических занятиях спортом, негативное отношение к вредным привычкам, углубить знания по гигиене; обучить самостоятельному использованию элементов и приемов каратэ.	кю; выполнять элементы базового кумитэ;
Социально-гуманитарная направленность					
Предшкольное образование	1 год	5,5-6,5лет	Дополнительная общеразвивающая	Программа призвана научить читать, способствует формированию навыков счета и печатного письма. В целом подготовить ребенка к обучению в общеобразовательной школе. Программа позволяет сформировать у старшего дошкольника желание идти в школу, интерес к обучению.	В результате освоения программы дети будут уметь: читать по слогам или бегло (в зависимости от индивидуальных особенностей); считать до 100, знать состав числа и выполнять арифметические действия с простыми числами в пределах 20; связно пересказывать текст из 10-15 предложений; выразительно читать стихи

5. Организация образовательного процесса

5.1. Календарный учебный график

Режим функционирования ГБОУ СОШ № 96 устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка.

Учебный год в системе дополнительных образовательных услуг начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. ГБОУ СОШ № 96 работает с 8:00 до 19:00 часов ежедневно. Продолжительность учебной недели – 6 дней. В выходные и праздничные дни ГБОУ СОШ № 96 работает по специальному расписанию, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Прием в объединения производится ежегодно с 1 сентября по 1 октября текущего года, а так же в течение всего учебного года. Объединения первого года обучения начинают работу по мере комплектования групп. В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся по результатам собеседования. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, хореографии, осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятиям по соответствующим дисциплинам.

Продолжительность занятий определяется образовательной программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПиН. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, при проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа сокращается до 30 минут.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин № 41 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало занятий коллективов проводится через 1 час после окончания учебного процесса обучающихся.

5.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительных образовательных услуг в ГБОУ СОШ № 96 **организуется на платной основе в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг в ГБОУ СОШ №96»** .

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в САНПИне.

ГБОУ СОШ № 96 предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

6. Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные образовательные услуги

Категория педагогических работников	Всего	Из них постоянные работники	Из них внутренние совместители
Администрация	2	1	1
Педагоги доп. образования	6		6
Методисты	1		1
Всего	9	1	8

Все педагоги, работающие в системе дополнительного образования окончили курсы повышения квалификации «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 часа

7. Методические материалы

К каждой образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- картотека Интернет-сайтов,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки

**Перечень учебных пособий, используемых при реализации программ
дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 96 Калининского района г. Санкт-
Петербурга в 2022-2023 уч. годах**

Название программы	Методическая литература
В мире математики	1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2014 2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008. 3. Белицкая Н. Г., А. О. Орг. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2016 4. Зак. А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2016. 5. Зак. А.З. Интеллектика. 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2016. 6. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2016. 7. Зак. А.З. Интеллектика. 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2016. 8. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2016 9. Удодова Н.И. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Волгоград: Учитель, 2008 10. Чаус Е. А. Олимпиадные задания: математика, русский язык, литературное чтение. 3-4 классы. Волгоград: Учитель, 2012.

Секреты слова	1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2014 г. 2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2014 г. 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2011 4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г. 6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г. 7. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2009 г. 8. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2009 г. 9. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2009 г
Занимательный английский	Словари: 1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001. 2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997. 3. Oxford Russian Dictionary. Oxford University press/2006.4. Macmillan English Dictionary. Adrian Underhill. Macmillan Publishers Limited 2002 Журналы: 1. «Иностранные языки в школе». 2. «Английский язык в школе». 3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе. Таблицы: 1. Королевская семья. Система правления в Великобритании. 2. Президенты Америки. Правительство США. Карты: Великобритания (географическое положение страны) Методическая литература 1. Гиндлина И.М., Пименова Т.М. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык): Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.- 159с. 2. Жирин Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997. 3. Гладилина И.П. – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» журнал Иностранные языки в школе», № 3 – 2003. 4. Романова З.П. – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» Иностранные языки в школе», № 2 – 2002. Приложения
Танцевальная студия	1. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движения и физиологии активности - М.,2010. 2. Ветлугина Н.А

	Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение, 2009. 3. Волкова Г.А Логопедическая ритмика. - М.: Просвещение, 2012. 4. Далькроз Э.Ж. Ритм. Его воспитательное значение для жизни и искусства. 6-я лекция. СПб - 2010. 5. Запорожец АВ. Развитие произвольных движений. - М., 2009. 6. Ильина Г.А.Особенности развития музыкального ритма у детей // Вопросы психологии. - 2009. 7. Лисицкая Т Пластика, ритм. - М.: Физкультура и спорт, 2011. 8. Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. - М.: Академия, 2012. 9. Ротэрс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика. - М.: Просвещение, 2009. 10. Фильденкрайз М. Осознавание через движение. - М., 2010. 11. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – Санкт-Петербург, 2010 12. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-данс. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012.
Каратэ	1.Вильмякин В.Н.: «Боевое самбо и рукопашный бой», 2014 2.Гвоздев С.А.: «Техника самообороны, холодное оружие востока и запада», 2012 г.. 3.Гичин Фунакоши: «Каратэ-до: Ньюмон», 2010 4.Диденко В.В.: «Ушу: философия движения». 5.Дон Миллер: «Искусство Дзю-Дзюцу», 2014 6.Дзигоро Кано: «Кодокан Дзюдо,2012 7.Иванов-Катанский С.: «Комбинированная техника каратэ», 2010 8.Лапшин С.А.: ««Каратэ-до», основная техника и методика преподавания»,2011 9.Лапшин С.А.: «Каратэ для мастеров, стратегия поединка», 1998 10.Линдер И.Б., Оранский С.А.: «Боевые искусства востока»,2005
Предшкольное образование	"Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО" Игнатьева, Колесникова "Читаю и пишу. Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге "Азбука. Мой первый учебник"" Лариса Игнатьева "Счет от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет" Лариса Игнатьева "Счет от 0 до 20. Рабочая тетрадь 6-7 лет" Лариса Игнатьева Лариса Игнатьева: От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5-7 лет. ФГОС ДО

8. Материально-техническое обеспечение

Здание ГБОУ СОШ № 96– приспособлено для реализации программ дополнительного образования различной направленности. В составе инфраструктуры ГБОУ СОШ № 96:

28 учебных классов, в том числе – 1 компьютерный класс

1 танцевальный класс;

актовый зал;

спортивный зал

спортивный стадион

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой.

Классы оборудованы в соответствии со спецификой коллективов:

для занятий хореографией – станки, зеркала, аудиоаппаратура

для занятий каратэ –татами, гимнастические скамейки, маты