

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96 Калининского района
Санкт-Петербурга

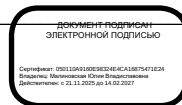
ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
протокол от «31» августа 2026г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «01» сентября 2026 г. № 406

Директор Ю.В. Малиновская



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Веселые шашки»**

Возраст учащихся: 6 - 9 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Новожилова Ольга Анатольевна
заведующий ОДОД, методист,
Любимцева Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная общеразвивающая программа «Веселые шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность. В ходе её освоения дети получают широкие возможности для применения логических и творческих способностей.

Актуальность программы: Игра в шашки — доступный и эффективный инструмент интеллектуального и социального развития детей 6–9 лет. В этом возрасте активно формируются навыки планирования, прогнозирования, самоконтроля, а также умение действовать в рамках правил и уважать соперника. Шашки как традиционный вид интеллектуального спорта в России имеют устойчивую культурную и спортивную традицию, что позволяет органично включать в занятия элементы отечественной истории настольных игр, формировать у детей уважение к национальным спортивным ценностям и культуре честной состязательности. Программа сочетает интеллектуальную нагрузку с умеренной двигательной активностью (перемещения у демонстрационной доски, смена позиций в групповой работе), отвечая запросам физкультурно-спортивной направленности: развитие координации, зрительно-пространственного восприятия и концентрации внимания.

Адресат программы: Дети 6–9 лет без специальной подготовки, с разным уровнем познавательной активности. Программа учитывает возрастные особенности: преобладание игровой мотивации, потребность в наглядности и частой смене деятельности, важность эмоционального подкрепления. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года. Общее количество часов - 144.

1-й год обучения – 72 часа в год;

2-й год обучения – 72 часа в год.

Цель программы: Формирование у детей 6–9 лет базовых навыков игры в русские шашки, развитие логического и пространственного мышления, а также воспитание культуры честной спортивной борьбы, уважения к сопернику и ответственности за собственные решения.

Задачи:

Обучающие:

- Освоить терминологию и правила русских шашек (поля, ходы, взятие, дамка, ничья).
- Научиться планировать ходы на 1–2 шага вперёд, распознавать простые тактические приёмы (выигрыш фигуры, связка, проход в дамки).
- Овладеть навыками работы с демонстрационной доской и индивидуальной доской, фиксировать позицию и анализировать ошибки.

Развивающие:

- Развивать логическое и пространственное мышление, зрительную память и внимание.
- Формировать умение прогнозировать последствия действий, корректировать план в меняющейся ситуации.
- Совершенствовать мелкую моторику и координацию движений через манипуляции с фишками и работу на доске.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к сопернику, соблюдение правил и спортивного этикета.
- Развивать самоконтроль, терпение, умение достойно принимать победу и поражение.
- Формировать навыки командной поддержки: обсуждение позиций в парах, помощь младшим, участие в организации мини-турниров.

Планируемые результаты

Предметные

- Ребёнок знает и корректно использует базовые термины (поле, диагональ, ход, взятие, дамка, оппозиция).
- Умеет расставлять шашки, выполнять ходы и взятия по правилам, фиксировать простую позицию.
- Владеет 2–3 простыми тактическими приёмами и может применить их в мини-партии.
- Способен сыграть партию до логического завершения и кратко прокомментировать 1–2 ключевых хода.

Метапредметные

- Умеет планировать действия на 1–2 хода вперёд и корректировать план при изменении ситуации.
- Может объяснить решение вслух, привести 1–2 аргумента в пользу выбранного хода.
- Демонстрирует навыки работы в паре: обсуждение позиции, взаимная проверка, совместное решение задачи.
- Использует простые приёмы самоконтроля (перепроверка хода, фиксация ошибок, сравнение с образцом).

Личностные

- Проявляет уважение к сопернику: корректно поздравляет, не обвиняет при проигрыше, соблюдает правила.
- Принимает ответственность за собственные ходы, спокойно реагирует на ошибки и стремится их исправить.
- Проявляет интерес к интеллектуальным играм, готовность участвовать в турнирах и помогать другим.
- Осознаёт ценность честной борьбы и соблюдения правил как нормы спортивной культуры.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации ДОП: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия набора в коллектив:

В объединение «Веселые шашки» принимаются все желающие в возрасте 6-9 лет. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

Условия формирования групп:

Группы комплектуются как одновозрастные, так и разновозрастные; допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения имеющие необходимые знания и умения.

Количество детей в группе:

на 1-м году обучения – не менее 15 человек;

на 2-м году обучения – не менее 12 человек;

Режим занятий:

Занятия групп проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, т.е. 2 часа в неделю (72 часа в год).

Формы проведения занятий:

Консультация, беседа, защита проектов, мастер-класс, игра, конференция, круглый стол, самостоятельная работа, дистанционные образовательные технологии и др.;

Формы организации деятельности, учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя:

организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, рекомендации. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, выполняют различные логические задания, решают задачи на развития памяти, внимания.

индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение

1. Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур
2. Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, экран, специальное программное обеспечение)
3. Шашки
4. Шахматные доски
5. Шахматные часы

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 406
от «01» сентября 2026
Директор ГБОУ СОШ №96
_____Ю.В.Малиновская

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
Веселые шашки

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	26.05	36	72	1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09	26.05	36	72	1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу

1 академический час равен 45 минутам

Рабочая программа первого года обучения

Задачи первого года обучения

Обучающие:

- Сформировать базовые знания о правилах игры в русские шашки (ход, взятие, дамка, ничья) и навыки их применения в практической игре.
- Познакомить с шашечной нотацией и сформировать начальный навык записи простых позиций и партий.
- Освоить основные тактические приёмы (взятие, связка, «любки», простейшие комбинации) и научиться распознавать типовые ловушки на 1–2 хода.
- Дать представление о стадиях партии (дебют, середина, эндшпиль) и базовых принципах игры на каждой стадии (значение центра, оппозиция, треугольник Петрова).
- Познакомить с особенностями международных шашек (стоклеточная доска, отличия правил боя и нотации) и сформировать навык ориентирования на стоклеточной доске.
- Сформировать первичные навыки судейства и организации мини-турниров (расстановка, контроль соблюдения правил, фиксация результата).

Развивающие:

- Развивать логическое мышление и способность прогнозировать последствия ходов на 1–2 шага вперёд.
- Формировать зрительно-пространственное восприятие и умение «читать» позицию на доске (видеть угрозы, возможности взятия, свободные поля).
- Совершенствовать мелкую моторику и координацию через манипуляции с шашками и работу с доской.
- Развивать внимание и устойчивость к отвлекающим факторам в условиях игровой и соревновательной деятельности.
- Формировать навыки самоконтроля: проверка собственного хода, выявление ошибок, корректировка плана.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру честной спортивной борьбы: соблюдение правил, уважение к сопернику, корректное поведение в игре и после партии.
- Формировать эмоционально-волевую устойчивость: умение спокойно воспринимать проигрыш, анализировать ошибки, ставить задачи на улучшение.
- Развивать навыки сотрудничества: работа в паре (разбор позиций, взаимная проверка), поддержка младших и менее опытных участников.
- Формировать ответственность за собственные решения (правило «тронул — ходи») и готовность отвечать за результат партии.

Патриотический и историко-культурный компонент:

- Познакомить с историей русских шашек, вкладом отечественных мастеров (А. Д. Петров и др.), традициями шашечного спорта в России.
- Формировать уважение к национальным спортивным традициям и нормам спортивного этикета как части культуры страны.
- Включать в занятия элементы популяризации отечественного интеллектуального спорта (стенд «История шашек», мини-рассказы о героях-шашистах).

Планируемые результаты первого года обучения (с привязкой к темам и формам контроля)

Предметные результаты

К концу первого года ребёнок:

- Знает и корректно использует базовые термины (поле, диагональ, ход, взятие, дамка, оппозиция, дебют, эндшпиль).
- Умеет расставлять шашки, выполнять ходы и взятия по правилам, фиксировать простую позицию и записывать 3–4 хода партии.
- Владеет 2–3 простыми тактическими приёмами (связка, «любки», элементарные комбинации) и применяет их в мини-партии.
- Распознаёт типовые дебютные ловушки и выбирает безопасный ход; понимает базовые принципы дебюта (развитие шашек, значение центра).
- Применяет правило оппозиции и простейшие приёмы в эндшпиле (в т. ч. идею «треугольника Петрова» в упрощённых позициях).
- Различает основные отличия международных шашек от русских (размер доски, особенности боя, нотация) и ориентируется на столеточной доске.
- Участвует в мини-турнирах, соблюдает правила, фиксирует результат, после партии называет 1–2 ключевых хода и 1 ошибку.

Связь с учебным планом: эти результаты достигаются через темы «Основы знаний», «Тактика», «Дебют», «Эндшпиль», «Международные шашки» и блок «Классификационные турниры, соревнования» с формами контроля «опрос», «игра», «участие в соревнованиях».

Метапредметные результаты

К концу первого года ребёнок:

- Планирует действия на 1–2 хода вперёд и корректирует план при изменении позиции (например, после взятия соперника).
- Объясняет свой ход вслух, приводит 1–2 аргумента («Этот ход защищает поле с5 и готовит связку»), использует термины.
- Работает в паре: обсуждает позицию, проверяет ходы друг друга, предлагает 1 совместный вариант решения.
- Фиксирует ошибки (в ходе или записи партии), исправляет их, кратко комментирует («Я забыл про взятие»).
- Использует простые приёмы самоконтроля (перепроверка хода, сравнение с образцом, «стоп-кадр» перед ходом).

Связь с планом: формируются на занятиях по тактике, дебюту, эндшпилю, в разборе партий и мини-турнирах; фиксируются через «Дневник юного шашкиста», чек-листы наблюдения, протоколы разбора.

Личностные и воспитательно-патриотические результаты

К концу первого года ребёнок:

- Соблюдает спортивный этикет: здоровается и прощается, поздравляет соперника, обсуждает партию без обвинений.
- Спокойно реагирует на проигрыш: называет 1 свою ошибку и 1, что попробует сделать в следующий раз.
- Помогает товарищам: объясняет правила и приёмы без насмешек, поддерживает после проигрыша.

- Проявляет интерес к истории шашек: может назвать 1–2 имени отечественных мастеров (А. Д. Петров и др.) и связать их вклад с современными правилами/приёмами.
- Осознаёт ценность честной борьбы и соблюдения правил как нормы спортивной культуры.

Связь с планом: развиваются через ритуалы начала/окончания занятия, разбор партий, участие в турнирах, мини-проекты («Герой дня», стенд «История шашек»); фиксируются картой наблюдений, рефлексивными листами, мини-анкетами.

Учебный план первого года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Основы знаний	4	1	3	Опрос
3	Тактика	12	4	8	Игра
4	Стратегия	10	4	6	Игра
5	Эндшпиль	10	4	6	Игра
6	Дебют	12	4	8	Игра
7	Композиция	4	2	2	Игра
8	Международные шашки	6	2	4	Игра
9	Классификационные турниры, соревнования	10	2	8	Участие в соревнованиях
10	Итоговое занятие	2	1	1	Подведение итогов
	ИТОГО:	72	25	47	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Шашечный кодекс России.

2. Основы знаний.

Теория: История развития шашек

Древность русских шашек. Первоначальные понятия

Правила игры, шашечная нотация Основные положения шашечного кодекса. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым

Практика: Упражнения на усвоение правил игры в русские шашки, упражнения на овладение нотаций шашечной доски. Разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

3. Тактика

Теория. Различные способы выигрыша шашек, разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры, простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Значение недостающей шашки в равных позициях, жертва шашки «самообложение», «роздых», «любки». Красота комбинационных эпизодов игры. Комбинационные ловушки, контрудары.

Практика. Упражнения на различные способы выигрыша шашек, практика в

отыскании за доской технических приемов и комбинаций.

4. Стратегия.

Теория. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра, бортовых полей. Тактика - важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Выбор наиболее выгодного плана. План игры на ослабление пункта, прорыв, овладение важными полями доски (например, c5 или f4).

Практика. Разбор, решение и разыгрывание характерных тематических примеров

5. Эндшпиль.

Теория. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой, правило оппозиции – противостояния шашек. Три дамки против одной, «треугольник» А.Петрова, способ М.Гоняева. Борьба одной шашки против двух и более шашек (характерные ничейные позиции в борьбе одной против двух. Примеры выигрыша двумя против одной. Ничейные возможности в борьбе одной против трех и более шашек).

Практика. Разбор специальных тематических примеров, решение упражнений.

6. Дебют.

Теория. Определение дебюта, его основные цели. Понятие об оценке флангов и решение вопроса о том, какие шашки целесообразно, прежде всего, развивать в дебютной стадии.

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Композиция.

Теория. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции - особой области шашечного творчества, имеющей своей целью раскрытие красоты шашечной игры. Связь композиции с практической партией.

Практика. Просмотр и беглый разбор несложных, но эффектных, впечатляющих композиций.

8. Международные шашки.

Теория. Особенности правил боя на стоклеточной доске. Красота игры, просмотр для творчества. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушка в дебютах, комбинации, этюдные маневры.

Практика. Упражнения на усвоение отличительных правил международных шашек, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек.

Упражнения в записи отдельных положений и записи партий.

9. Квалификационные турниры, соревнования.

Знакомство с таблицей шашечного турнира.

Турниры по шашкам, запись партий, их последующий разбор. Квалификационные турниры, анализ партии и типовых позиции.

10. Итоговое занятие.

Теория. Значение знаний всех стадий партии в достижении результатов.

Практика. Заключительный турнир. Легкие партии.

Рабочая программа второго года обучения

Задачи второго года обучения

Обучающие:

- Углубить знания по тактике: освоить сложные комбинации, мотивы и механизмы комбинаций, научиться видеть комбинации на 3–4 хода, различать финальные удары и вскрытие дамочных полей.
- Сформировать устойчивый навык оценки позиции и построения стратегического плана (атака/защита, использование резервов, выбор момента для решающего манёвра), связывая стратегию и тактику в единую логику партии.
- Расширить дебютный репертуар: изучить типовые схемы и ловушки в дебютах «Игра Петрова», «Кол», «Обратный кол», «Городская партия», «Отыгрыш», «Старая партия», «Косяк» и др., научиться выбирать варианты с учётом силы центра и флангов.
- Закрепить навыки игры в эндшпиле: уверенно применять приёмы борьбы простых шашек (2 против 2, 2 против 3, 3 против 3 и т. д.) и совместной борьбы дамоч и простых, распознавать типичные ничейные и выигрышные схемы.
- Усовершенствовать навыки работы с шашечной композицией: понимать критерии качества задач и этюдов, видеть связь композиции с практической партией, разбирать эффектные концовки с практической пользой.
- Углубить понимание международных шашек: уверенно ориентироваться на столеточной доске, применять особенности боя и нотации, распознавать типовые комбинации и этюдные манёвры.
- Сформировать навыки судейства и организации турниров: вести таблицу, фиксировать результаты, проверять расстановку, разбирать партии с точки зрения типовых позиций и ошибок.

Развивающие:

- Развивать способность к многоходовому расчёту (на 3–5 ходов вперёд) и удержанию вариантов в оперативной памяти, переключаться между вариантами при изменении позиции.
- Совершенствовать умение анализировать позицию системно: выделять ключевые поля, резервы, слабости, угрозы и возможности, соотносить это с планом игры.
- Развивать рефлексивные навыки: самостоятельно формулировать ошибки, выделять 1–2 точки роста после каждой партии, планировать работу над ними.
- Формировать навык презентации и аргументации: объяснять группе свой ход/план, приводить 2–3 аргумента, отвечать на вопросы, корректно воспринимать замечания.
- Развивать организаторские способности через участие в судействе, ведении таблицы, подготовке мини-турниров.

Воспитательные:

- Закреплять нормы спортивного поведения и этикета: корректное обсуждение партии без обвинений, поздравление соперника, соблюдение ритуалов начала/окончания игры.
- Воспитывать ответственность за самостоятельные решения и готовность отвечать за результат, включая проигрыши, через регулярную рефлекссию и разбор партий.

- Развивать эмпатию и поддержку в группе: помогать товарищам без снисхождения, объяснять приёмы доступно, поддерживать после неудачной партии.
- Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию: ставить личные цели (например, «научиться видеть комбинации», «не пропускать взятия»), отслеживать прогресс.

Патриотический и историко-культурный компонент:

- Расширять знания об истории шашек в России: изучить вклад С. Воронцова, братьев А. и В. Шошиных, других мастеров, связать их идеи с современной теорией.
- Понимать шашки как часть отечественной спортивной культуры и традиций массового спорта, осознавать ценность честной борьбы и дисциплины.
- Включать в занятия мини-проекты и стенда: «Российская шашечная школа», «Мастера и их партии», «Традиции спортивного этикета».

Планируемые результаты второго года обучения (с привязкой к темам и формам контроля)

Предметные результаты

К концу второго года ребёнок:

- Уверенно применяет тактические приёмы и находит комбинации на 3–4 хода; называет мотив (жертва, связка, оппозиция, зажим) и объясняет 2–3 хода комбинации.
- Оценивает позицию системно: выделяет ключевые поля, резервы, угрозы, строит план на 5–10 ходов вперёд, корректирует его при ответе соперника.
- Распознаёт типовые дебютные ловушки и варианты в изученных дебютах («Игра Петрова», «Кол», «Городская партия» и др.), выбирает безопасные и перспективные продолжения, объясняет выбор.
- Применяет приёмы эндшпиля: уверенно разыгрывает типичные окончания (2 против 2, 3 против 3, дамка против простых и др.), распознаёт ничейные схемы и выигрышные манёвры.
- Разбирается в шашечной композиции: понимает критерии качества этюдов и задач, видит практическую пользу композиций, может разобрать 1–2 эффектные концовки и связать их с реальной партией.
- Ориентируется на стоклеточной доске: применяет правила боя и нотацию международных шашек, записывает партии без ошибок, распознаёт типовые комбинации.
- Ведёт судейство и организует мини-турниры: заполняет таблицу, проверяет расстановку, фиксирует результаты, помогает разбирать партии по типовым позициям.

Связь с учебным планом: эти результаты достигаются через темы «Тактика», «Стратегия», «Дебют», «Эндшпиль», «Композиция», «Международные комбинации» и блок «Классификационные турниры, соревнования» с формами контроля «опрос», «игра», «участие в соревнованиях».

Метапредметные результаты

К концу второго года ребёнок:

- Самостоятельно планирует партию: формулирует цель (атака, защита, выигрыш материала), выделяет 2–3 ключевых поля, намечает 3–4 хода вперёд, корректирует план при изменении позиции.
- Аргументирует решения: приводит 2–3 довода («Этот ход контролирует с5, готовит вскрытие дамочного поля и связывает шашку соперника»), использует термины.

- Работает в группе и паре: объясняет ход/план группе, отвечает на 1–2 вопроса, принимает замечания без агрессии, предлагает совместный вариант разбора.
- Рефлексирует: после партии формулирует 1–2 ошибки и 1–2 задачи на следующую игру, фиксирует их в «Дневнике юного шашиста».

- Организует мини-деятельность: помогает вести таблицу турнира, проверять расстановки, готовить карточки с позициями, участвовать в разборе партий.

Связь с планом: формируются на разборах партий, в тематических играх, судействе, мини-проектах; фиксируются через «Дневник юного шашиста», чек-листы наблюдения, протоколы разбора и судейства.

Личностные и воспитательно-патриотические результаты

К концу второго года ребёнок:

- Демонстрирует устойчивый спортивный этикет: здоровается/прощается, поздравляет соперника, обсуждает партию без обвинений, соблюдает правила.
- Адекватно реагирует на проигрыш: называет 1–2 свои ошибки, 1–2 момента, которые улучшит, не перекладывает вину.
- Проявляет лидерские и поддерживающие качества: помогает товарищам, объясняет без насмешек, поддерживает после проигрыша, участвует в организации общих дел.
- Осознаёт ценность отечественных спортивных традиций: может назвать 2–3 имени российских мастеров (С. Воронцов, братья Шошины и др.), связать их вклад с современными приёмами, проявляет интерес к проектам по истории шашек.
- Принимает ответственность за свои решения и результат, стремится к самосовершенствованию, видит прогресс в своих навыках.

Связь с планом: развиваются через ритуалы, разбор партий, участие в турнирах и судействе, мини-проекты («Герой дня», стенд «Российская шашечная школа»); фиксируются картой наблюдений, рефлексивными листами, мини-анкетами, портфолио.

Учебный план второго года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Различные шашечные системы	4	1	3	Опрос
3	Тактика. Комбинационные ловушки, контрудары.	12	4	8	Игра
4	Стратегия	10	4	6	Игра
5	Эндшпиль	10	4	6	Игра
6	Дебют. Наиболее распространенные дебютные ловушки	12	4	8	Игра
7	Композиция. Связь композиции с практической партией.	4	2	2	Игра

8	Международные комбинации, этюдные маневры.	6	2	4	Игра
9	Классификационные турниры, соревнования	10	2	8	Участие в соревнованиях
10	Итоговое занятие	2		2	Подведение итогов
	ИТОГО:	72	24	48	

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Шашечный кодекс России.

Практика. Дружеские турниры.

2. Различные шашечные системы

Теория. Шашки в дореволюционной России. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек. Российская шашечная школа. Творчество С.Воронцова, А. Шошина, выдающихся дореволюционных шашечных мастеров Массовое развитие физической культуры среди населения города и деревни. Шашки - массовый вид спорта.

Практика. Юношеские первенства РФ, всероссийские игры «Чудо - шашки».

3.Тактика

Теория. Разбор тематических упражнений, нахождение решений в комбинационных приемах.

Практика. Комбинация в партии, ее идейное содержание и цели, комбинационное зрение. Вскрытие дамочных полей, финальные удары. Мотивы, идеи и механизм комбинаций. Изучение технических приемов комбинаций. Красота комбинаций. Жертвы для получения позиционного преимущества. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами (связка, оппозиция, зажим и т.п.).

4. Стратегия

Теория. Понятие об атаке и защите. Оценка игровых возможностей для создания атаки, характер ее ведения. Разнообразие атакующих и защитных тактических средств. Вынужденное изменение плана игры в зависимости от обстоятельств борьбы. План игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий, лучшее использование резервов, выбор момента для проведения решающего маневра. Связь стратегии и тактики. Тактика - неотъемлемая часть стратегии, ее обслуживающая и ей подчиненная.

Практика. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений в заданных оппозициях.

5. Эндшпиль.

Теория. Борьба простых шашек (две против двух, типичные примеры из борьбы двух против трех, три шашки против трех, три - против четырех, по четыре шашки с каждой стороны). Совместная борьба дамок и простых (дамка против простых, находящихся на одном фланге; дамка против двух и трех простых на разных флангах; совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми).

Практика. Анализ специально подобранных окончаний, отработка приемов игры в эндшпиле.

6. Дебют.

Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии. «Игра Петрова» (исследования А.Д. Петрова в данном дебюте как первый вклад в теорию, своеобразие этой системы игры по углам, оценка дебюта в свете современного понимания силы центра доски, современные схемы игры за черных). Дебют «Кол» (атакующие возможности белых, тактика защиты черных, характерные комбинационные идеи, классическая система, «Кол - угловик», вариант с разменом на $q5$, разменный вариант, отказ белых от постановки Кола»). Дебют «Обратный кол» (основная идея начала, отличие позиций этого дебюта от позиций «Кола», основные схемы развития). Дебют «Городская партия» (характерные особенности борьбы в этом начале, влияние связок на игру в центре, развитие шашки $h2$, значение позиционного маневра, распространенность начала, классическая система с занятием поля $f4$, система игры без упора на $a1$, занятие белыми поля $h4$, система с двойным размером черных). Дебюты. «Отыгрыш» и «Старая партия» (основные схемы развития в этих началах). Дебюты. «Косяк», «Обратный косяк» и «Отказный косяк» (их сложность, главные системы игры).

Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций, тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Композиция.

Теория. Красота комбинационных концовок и этюдов, их связь с практической партией, понятие о шашечных задачах, основные критерии и требования к произведениям композиции. Соревнования по композиции, классификация составителей концовок, задач и этюдов.

Практика. Разбор интересных для практической партии концовок. Особенности правил боя на столеточной доске. Красота игры, просмотр для творчества. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушка шашки.

8. Международные комбинации, этюдные маневры.

Теория. Особенности правил боя на столеточной доске. Красота игры, просмотр для творчества. Нотация доски, запись ходов и положений. Ловушка в дебютах, комбинации, этюдные маневры.

Практика шашек. Упражнения на усвоение отличительных правил международных, разбор игровых примеров, демонстрирующих глубину и красоту международных шашек. Упражнения в записи отдельных положений и записи партий. Турниры и соревнования. Участие в турнирах и товарищеских встречах. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

9. Классификационные турниры, соревнования.

Теория: Знакомство с таблицей шашечного турнира. Турниры по шашкам, запись партий, их последующий разбор.

Практика: Квалификационные турниры, анализ партии и типовых позиций.

10. Итоговое занятие.

Практика: Значение знаний всех стадий партии в достижении результатов. Заключительный турнир. Шашечные партии.

Оценочные и методические материалы Методы, приёмы, технологии, практики

Методы обучения

- **Объяснительно-иллюстративный:** рассказ + показ на демонстрационной доске (особенно для первых тем: правила, нотация, базовые ходы).
- **Репродуктивный:** отработка типовых ходов, взятий, позиций по образцу (упражнения на доске и карточках).
- **Проблемно-поисковый:** разбор «загадочных» позиций, где нужно найти лучший ход или комбинацию (подходит для тактики, дебютов, эндшпиля).
- **Игровой метод:** мини-партии, эстафеты с фишками, «разведка позиций» (перемещение по залу, расстановка фигур на полу), «марш отрядов» (имитация тактических манёвров). Это закрывает физкультурно-спортивную составляющую: умеренная двигательная активность, координация, зрительно-пространственное восприятие.
- **Метод проектов малой формы:** оформление стенда «История шашек», мини-альбом «Мой дебют», «Лучшие комбинации месяца».
- **Практико-ориентированный:** участие в турнирах, судейство, запись партий, разбор ошибок (в том числе видеоразбор, если есть возможность).

Приёмы (возраст 6–9 лет)

- **«Покажи ход руками»:** ребёнок не только называет ход, но и показывает его на демонстрационной доске или на полу (крупные метки/коврики). Это снижает тревожность и закрепляет пространственное мышление.
- **«Объясни соседу»:** после разбора позиции ученик объясняет ход товарищу. Развивает речь, аргументацию, умение слушать.
- **«Стоп-кадр»:** остановка партии на ключевой позиции, обсуждение: «Что видишь? Что хочешь сделать? Что может сделать соперник?»
- **«Найди ловушку»:** специально подготовленные позиции с типичными дебютными ловушками. Учит видеть угрозы и планировать на 1–2 хода вперёд.
- **«Шахматно-шашечная сказка»** (для 1-го года): правила и приёмы подаются через короткие сюжеты, где «отряды шашек» выполняют тактические манёвры.
- **«Дневник партии»:** краткая фиксация 2–3 ключевых ходов и одной мысли («Что получилось?», «Что сделаю в следующий раз?»). Формирует рефлекссию и самоконтроль.

Технологии

- **Дифференцированное обучение:** разные уровни заданий (базовый — найти взятие; продвинутый — найти комбинацию; творческий — придумать ловушку).
- **Технология формирующего оценивания:** постоянная обратная связь через вопросы, разбор партий, мини-рефлексию, а не только итоговые турниры.
- **Здоровьесберегающие технологии:** чередование сидячей работы за доской с подвижными имитационными играми, физкультминутки, смена видов деятельности каждые 10–15 минут.
- **Элементы геймификации:** баллы за корректное поведение и спортивный этикет (поздравление соперника, соблюдение правил), «значки» за достижения (лучший дебют месяца, самая красивая комбинация).

Практики (встроенные в план)

- **Разбор сыгранных партий** (после каждого турнира и тематических игр): выделение 1–2 ключевых моментов, объяснение вслух.
- **Мини-турниры в парах и тройках** (еженедельно): короткие партии 5–10 минут, фиксация результата, краткий разбор.
- **Судейство и организация**: дети по очереди выступают как «помощники судьи» (проверка расстановки, контроль времени, запись результата).
- **Историко-патриотические мини-практики**:
- «Герой дня»: короткая справка о мастере (А.Д. Петров, С. Воронцов, братья Шошины) и разбор 1–2 позиций из их творчества.
- Стенд «История шашек»: фото, вырезки, рисунки детей, цитаты о честной борьбе.
- Традиции спортивного этикета: ритуал приветствия и прощания, поздравление соперника, обсуждение партии без обвинений.

Дидактические средства

Материальные средства

- **Демонстрационная магнитная доска** (настенное крепление) + комплект крупных магнитных шашек (удобно для показа всем детям).
- **Индивидуальные доски и комплекты шашек** (русские шашки 64 клетки) — по количеству детей.
- **Стоклеточные доски и комплекты** (международные шашки) — 2–3 комплекта для показа и практики.
- **Крупные напольные метки/коврики** (цветные квадраты) для имитации доски 4×4 или 5×5 и подвижных игр («разведка позиций», «марш отрядов»).
- **Карточки с позициями** (ламинированные):
- базовые — найти взятие, лучший ход;
- тактические — найти комбинацию, ловушку;
- дебютные — распознать типовую позицию.
- **Карточки-подсказки** с терминами и символами нотации (для детей 6–9 лет).
- **Бланки для записи партий** (упрощённые, с крупными клетками).
- **Таблицы турниров** (готовые шаблоны для распечатки).

Цифровые и наглядные средства

- **Презентации** с историей шашек, портретами мастеров, схемами типовых позиций.
- **Видеофрагменты** (короткие, 1–3 минуты) с красивыми комбинациями и примерами «как не надо делать» (типичные ошибки).
- **Шаблоны для проектов**: «Мой дебют», «Лучшая комбинация», «Стенд истории».

Методические материалы для педагога

- **Сборник типовых позиций** по темам (тактика, дебют, эндшпиль) с решениями и комментариями.
- **Памятка по спортивному этикету** (правила поведения на турнире, как корректно обсуждать партию).
- **Чек-листы наблюдения** за детьми: внимание, планирование, самоконтроль, взаимодействие в паре, соблюдение правил.

• **Критерии оценивания** для форм контроля (опрос, игра, участие в турнире) — отдельно для предметных, метапредметных и личностных результатов.

Средства для детей и родителей

• **Памятка юного шашиста:** правила, основные термины, нормы поведения.

• **Дневник юного шашиста** (мини-формат): место для записи 2–3 ходов, одной мысли и наклейки-значков.

• **Буклет для родителей:** цели программы, как поддерживать ребёнка, что важно не «подсказывать ходы», а спрашивать: «Что ты видишь? Что хочешь попробовать?»

Первый год (акцент на доступность, безопасность, игровую подачу):

• Больше наглядности и движений: показ на демонстрационной доске, подвижные имитации, карточки с крупными изображениями.

• Сказки и сюжеты для объяснения терминов.

• Мини-партии и еженедельные мини-турниры с обязательной короткой рефлексией.

• Историко-патриотический компонент: «Герой дня» раз в 2 недели, стенд «История шашек».

Второй год (акцент на усложнение, самостоятельность, судейство):

• Проблемно-поисковые задания, разбор более сложных позиций, работа с нотацией.

• Дети выступают как помощники судьи, ведут таблицы, записывают партии.

• Более глубокие историко-патриотические практики: разбор позиций мастеров, проекты о развитии шашек в России.

Оценочные материалы

1. Сроки, виды, формы и методы отслеживания результата

• **Сроки:** привязаны к этапам программы. *Например:* стартовая диагностика — в начале обучения (сентябрь/октябрь); текущая — после каждого крупного блока (раз в 2–3 недели); промежуточная — по итогам полугодия; итоговая — в конце программы (май).

• **Виды:** входная (стартовая), текущая, промежуточная, итоговая.

• **Формы:** наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практическая работа, защита проекта/творческой работы, участие в конкурсах/конференциях, анкетирование (для оценки мотивации и самооценки).

• **Методы:** анализ продуктов деятельности (рисунки, модели, презентации, отчёты), самооценка и взаимооценка, кейс-методы, портфолио достижений.

2. Система контроля результативности обучения

Система включает:

• **Выявление:** какие инструменты используем (тесты, наблюдение за работой в группе, анализ выполненных заданий).

• **Фиксация:** как записываем данные (диагностические карты, протоколы наблюдений, листы самооценки, таблицы результатов тестов).

• **Предъявление:** как показываем результаты (индивидуальные беседы, родительские собрания, публичная защита проектов, выставка работ, публикация в электронном портфолио).

- **Периодичность:** см. пункт 1 (стартовая — 1 раз в начале, текущая — регулярно, промежуточная — 2 раза в год, итоговая — 1 раз в конце).

3. Критериальный аппарат:

1. предметные результаты

Оцениваем по темам и видам заданий. Форма контроля — опрос, игра, участие в соревнованиях.

Тема (из учебного плана)	Показатель	Критерии оценки (высокий/средний/низкий)	Инструмент фиксации
Основы знаний (правила, нотация, история)	Знание терминов и правил, умение записать простую позицию	Высокий: называет 8–10 терминов без ошибок, правильно расставляет, записывает 3–4 хода, объясняет правило взятия и дамки. Средний: называет 5–7 терминов с 1–2 ошибками, расставляет верно, в записи 1–2 ошибки, правило объясняет с подсказкой. Низкий: называет ≤ 4 терминов, расстановка с ошибками, не может записать ход, правило не объясняет.	Диагностическая карта, карточка-тест
Тактика (комбинации, ловушки)	Умение найти тактический приём в заданной позиции	Высокий: находит комбинацию за 30–60 сек, называет мотив (связка, жертва, оппозиция) и объясняет 2–3 хода. Средний: находит приём за 60–90 сек с 1 подсказкой, называет мотив, объясняет 1–2 хода. Низкий: не находит за 90 сек даже с подсказкой, не называет мотив.	Карточка с позицией, протокол разбора
Дебют (ловушки, типовые схемы)	Распознавание дебютной ловушки и выбор безопасного хода	Высокий: распознаёт типовую ловушку, предлагает 2 безопасных варианта, объясняет риск. Средний: распознаёт ловушку с 1 подсказкой, предлагает 1 безопасный ход. Низкий: не распознаёт, повторяет ошибочный ход.	Тематическая позиция, протокол игры

Эндшпиль (оппозиция, треугольник, ничейные позиции)	Оценка позиции и выбор плана в простом окончании	Высокий: верно определяет исход (выигрыш/ничья), называет ключевой приём (оппозиция/треугольник), объясняет 2 хода. Средний: определяет исход с 1 ошибкой, называет приём с подсказкой, объясняет 1 ход. Низкий: исход не определяет, приём не называет.	Разбор типовых окончаний, протокол 3
Международные шашки (стоклеточная доска)	Понимание отличий правил и запись ходов на 100-клеточной доске	Высокий: объясняет 3 отличия (бой, дамка, нотация), записывает 4 хода без ошибок. Средний: объясняет 2 отличия, в записи 1 ошибка. Низкий: объясняет ≤ 1 отличия, в записи ≥ 2 ошибок.	Мини-тест, карточка с позицией
Участие в турнирах	Применение знаний в соревновательной игре	Высокий: соблюдает правила, записывает партию, после игры называет 2 своих ключевых хода и 1 ошибку. Средний: соблюдает правила, запись с 1–2 ошибками, называет 1 ход и 1 ошибку. Низкий: нарушает правила/не записывает, не может назвать ход/ошибку.	Протокол турнира, лист самооценки

Критериальный аппарат:

2. метапредметные результаты

Эти критерии оцениваются через наблюдение, рефлекссию, работу в паре и разбор партий.

Умение	Критерии (высокий/средний/низкий)	Инструменты фиксации
Планирование и прогнозирование (на 1–2 хода вперёд)	Высокий: перед ходом называет 2–3 варианта, оценивает риск, корректирует план при ответе соперника. Средний: называет 1 вариант, корректирует с подсказкой педагога. Низкий: ходит без плана, не видит последствий.	Чек-лист наблюдения, «Дневник партии» (2–3 строки)

Работа в паре (разбор позиции, объяснение хода)	Высокий: понятно объясняет ход, слушает партнёра, предлагает 1 совместный вариант, корректно реагирует на ошибку партнёра. Средний: объясняет частично, иногда перебивает, предлагает вариант с подсказкой. Низкий: не объясняет, перебивает/обвиняет, не предлагает вариантов.	Карта наблюдения за работой в паре
Самоконтроль и коррекция (фиксация и исправление ошибок)	Высокий: сам замечает ошибку в ходе/записи, исправляет, кратко комментирует («Я забыл про взятие»). Средний: замечает с подсказкой «Стоп-кадр», исправляет. Низкий: не замечает даже с подсказкой.	Протокол разбора партии, дневник
Аргументация выбора хода (речь и логика)	Высокий: формулирует 2 аргумента («Этот ход защищает поле с5 и готовит связку»), использует термины. Средний: формулирует 1 аргумент, термины частично. Низкий: «Мне так хочется» или молчит.	Аудио/запись речи при разборе, чек-лист

Критериальный аппарат:

3. личностные и воспитательно-патриотические результаты

Оцениваются через наблюдение, мини-анкеты, рефлексивные листы и участие в совместных делах.

Показатель	Критерии (высокий/средний/низкий)	Инструменты фиксации
Соблюдение спортивного этикета (приветствие, поздравление, корректное обсуждение)	Высокий: всегда здоровается/прощается, поздравляет соперника, при разборе говорит без обвинений («Я не заметил взятие»), соблюдает правила. Средний: делает это в 70–80% случаев, иногда забывает. Низкий: редко/никогда не делает, допускает обвинения.	Карта наблюдений, протокол турнира
Отношение к победе/поражению (эмоциональная регуляция)	Высокий: спокойно реагирует, называет 1 свою ошибку и 1, что улучшит. Средний: эмоции заметны, но быстро успокаивается, называет 1 ошибку с подсказкой. Низкий: сильно расстраивается/злится, не называет ошибок.	Лист рефлексии «Что получилось/что исправить», наблюдение
Готовность помогать и поддерживать товарищей	Высокий: предлагает помощь, объясняет без насмешек, поддерживает после проигрыша. Средний: помогает, если попросят, иногда торопит. Низкий: не помогает, торопит/подсказывает без спроса.	Карта взаимодействия в группе

Осознание ценности традиций и истории шашек (патриотический компонент)	Высокий: может назвать 2–3 имени отечественных мастеров (А.Д. Петров, С. Воронцов и др.), связать их вклад с современными правилами/приёмами, проявляет интерес к стенда/проекту. Средний: называет 1 имя, связывает частично с подсказкой. Низкий: не называет, интереса не проявляет.	Мини-анкета, защита мини-проекта, наблюдение
--	--	--

Периодичность и связь с учебным планом

- **Стартовая диагностика** (сентябрь): опрос + 3 простые позиции (правила, взятие, нотация). Фиксируем в диагностической карте.
- **Текущая** (каждые 2–3 недели): после каждого крупного блока (тактика, дебют, эндшпиль) — карточки с позициями + мини-игра. Вносим в карту и дневник.
- **Промежуточная** (декабрь/январь): разбор 3 позиций + мини-турнир. Протокол + рефлексия.
- **Итоговая** (май): квалификационный турнир, запись партии, рефлексивный лист, мини-проект «Мой дебют/Лучшая комбинация». Портфолио + протокол.

Формы фиксации результата (конкретно под критерии)

1. **Диагностическая карта** — таблица по каждому ребёнку: предметные показатели по темам, уровни (В/С/Н), дата, подпись педагога.
2. **Дневник юного шашкиста** — 2–3 строчки после занятия: «Что получилось», «Что было сложно», «Что попробую на следующей неделе».
3. **Протокол турнира** — ФИО, результат, отметка о соблюдении этикета, 1 цитата ребёнка о партии.
4. **Портфолио** — карточка с лучшей комбинацией, фото стенда «История шашек», сертификат/грамота, 1 разбор партии (фото/скан).

Список использованной литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС», 1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС», 1963.

3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС», 1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС», 1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС», 1963

Формы подведения итогов

1. Квалификационные турниры.
2. Опросы.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Конкурсы по решению шашечных задач.
5. Участие в городских и районных соревнованиях по классическим шашкам.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - по теории и истории шашек,
 - игру с педагогом,
 - соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Этапы педагогического контроля

п\п	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы контроля Формы подведения итогов
1	Октябрь	Знание правил игры	Опрос
2	Ноябрь	Умение определять результат партии в окончаниях одна простая против одной простой или две против двух	Опрос
3	Декабрь	Знание отдельных ловушек в начале партии	Опрос
4	Декабрь	Умение проводить простейшие комбинации	Опрос, проверка упражнений
5	Январь	Знание «треугольника Петрова»	Опрос Участие в соревнованиях
6	Февраль	Умение находить угрозы противника и	Опрос, проверка

		подготавливать свои	упражнений
7	Март	Знание правил игры в международные шашки	Опрос
8	Апрель	Умение решать концовки, этюды, задачи	Проверка заданий Подведение итогов соревнований
9	Май	Проверка уровня игры. Умение находить и исправлять ошибки	Анализ партий между учащимися Тестирование или результативность участия в соревнованиях