

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 02.09.2024 г. № 379
Директор _____ Ю.В. Малиновская

**Дополнительная общеразвивающая программа
Светофор**

Возраст учащихся: 6 - 10 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики:
Новожилова Ольга Анатольевна
заведующий ОДОД,
Стольников Анастасия Романовна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Светофор» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность. Детский дорожный транспортный травматизм является актуальной проблемой современной жизни. С увеличением количества машин на улицах городов увеличилось и количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей, и подростков. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Светофор» обусловлена тем, что освоение правил безопасного поведения на дороге помогает обучающимся уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Содержание программы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожно-транспортного процесса, что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Адресат программы. Программа адресована учащимся в возрасте 6-10 лет. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, не зависимо от уровня подготовки и не имеющие специальной подготовки.

Уровень освоения ДОП: общекультурный.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года. Общее количество часов - 288

1-й год обучения – 144 часа в год;

2-й год обучения – 144 часа в год;

Цель: формирование знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей обучающегося как участника дорожного движения, его культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей развития правил дорожного движения, историей регулирования дорожного движения, историей развития дорог, транспорта в стране, в регионе;
- изучить правила дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста, познакомиться с группами дорожных знаков;
- знать сигналы светофора.

Развивающие:

- развивать умения, навыки, способности быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге;
- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие;
- развивать коммуникативные качества личности для более ответственного и осознанного поведения на дороге.

Воспитательные:

- формировать навыки безопасного поведения на дороге;
- формировать бережное, уважительное отношение к окружающим, к участникам дорожного движения.

Язык реализации ДОП: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив:

В объединение «Светофор» принимаются все желающие в возрасте 6-10 лет. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

Условия формирования групп:

Группы комплектуются как одновозрастные, так и разновозрастные; допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения имеющие необходимые знания и умения.

Количество детей в группе:

- на 1-м году обучения – не менее 15 человек;
- на 2-м году обучения – не менее 12 человек;

Режим занятий:

Занятия групп проводятся 4 раза в неделю по 1 часу, т.е. 4 часа в неделю или 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Формы проведения занятий:

Консультация, творческая мастерская, выставка, беседа, защита проектов, мастер-класс, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, фестиваль, самостоятельная работа, дистанционные образовательные технологии и др.;

Формы организации деятельности, учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (защита проектов, игра, совместная работа, и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;

Материально-техническое оснащение:

- компьютерный комплекс (Процессор, монитор, клавиатура, мышь)
- мультимедийная установка с экраном
- программное обеспечение: компьютерные программы Word, Photoshop.
- CD и DVD диски (чистые и с информацией).
- колонки (стерео).
- видеофильмы с правилами дорожного движения;

Реквизит для занятий:

- набор предметов для игр и упражнений: мячи, скакалки, разные бытовые предметы, коробки;
- ватманы;
- письменные принадлежности для изготовления эскизов знаков;
- карандаши цветные и простые;
- фломастеры, гуашь, акварель.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- усвоение правил безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- освоение социальных норм правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты

- умение согласовывать свои действия с результатами, контролировать и корректировать их в соответствии с обстановкой;
- овладения навыками принятия решений;
- освоение приемов действий в опасных ситуациях дорожного характера;
- развитие мышления безопасной жизнедеятельности и умения применять его в жизни.

Предметные результаты

- знание Правил дорожного движения для пешеходов, умения принимать безопасные для личности и общества решения, отвечать за них;
- формирование транспортной культуры;
- формирование убеждения в необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- умение оказать себе первую самопомощь.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Светофор»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	25.05	36	144	4 раза в неделю по 1 часу или 2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	25.05	36	144	4 раза в неделю по 1 часу или 2 раза в неделю по 2 часа

1 академический час равен 45 минутам

**Учебный план
первого года обучения**

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. История возникновения правил дорожного движения.	2	2		Беседа. Опрос.
2.	Дорожная «Азбука»	58	22	36	Тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.
3.	«Мой друг – велосипед»	32	12	20	Педагогическое наблюдение, тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.
4.	«Безопасность и правила безопасности на дороге»	40	18	22	Тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания, игры.
5.	Основы оказания первой медицинской помощи при ДТП.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
6.	Итоговое занятие.	2		2	Педагогическое наблюдение, викторина.
	Итого:	144	58	86	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. История возникновения правил дорожного движения.

Форма контроля: Беседа. Опрос.

2. Дорожная «Азбука»

Теория: Основные термины и понятия в ПДД. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров и сигналов. Виды пешеходных переходов. Виды транспортных средств и их назначение. Виды перекрестков. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков.

Практика: «Улица и мы» практическое задание. Моделирование дорожных ситуаций на магнитно-маркерных досках. Моделирование безопасного маршрута дом-школа-дом. Просмотр видеороликов.

Форма контроля: Тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.

3. «Мой друг – велосипед»

Теория: История первого велосипеда в России. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Экипировка велосипедиста. Значение езды на велосипеде для формирования здорового образа жизни. Конструкция велосипеда и его части. Особенности современного велосипеда. Комплект вещей необходимых велосипедисту при езде на велосипеде. Уход за велосипедом. Эксплуатация велосипеда. Технический осмотр. Ремонт велосипеда.

Практика: просмотр видеороликов, презентация «Мой велосипед». Уход за велосипедом, устранение неисправностей. Отработка техники езды: посадка и её совершенствование. Упражнения по совершенствованию техники при движении по прямой, торможении, выполнении поворотов, разворотов. Отработка умения подачи сигналов при выполнении маневров (остановка, поворот).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.

4. Безопасность и правила безопасности на дороге

Теория: Безопасность пешехода. Правила движения для пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода проезжей части. Правила пользования общественным транспортом. Остановка общественного транспорта. Оформление остановки общественного транспорта. Разметка проезжей части на остановке общественного транспорта. Расписание движения общественного транспорта. Особенности остановки трамваев. Правила посадки и высадки пассажиров на остановке трамвая на одном уровне с проезжей частью. Приоритет пассажиров общественного транспорта. Правила поведения на остановках.

Практика: Игра «Современный пассажир: кто он?». Работа с картой и дорожными знаками. Составление и разгадывание тематических филвордов и кроссвордов.

Форма контроля: Тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания, игры.

5. Основы оказания первой медицинской помощи при ДТП

Теория: Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Поведение пассажиров после ДТП. Оповещение службы спасения и правоохранительных органов о ДТП. Основные части тела человека. Простые повязки и места их наложения. Организм человека. Дорожно-транспортный травматизм. Аптечка велосипедиста. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов.

Практика: Просмотр видеофильмов. Наложение легких и не сложных повязок. Игровые и ситуационные задания по данной теме. Ребусы и филворды.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, устный опрос.

6. Итоговое занятие

Практика: Викторина и игра «Знатоки ПДД»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, викторина.

**Учебный план
второго года обучения**

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила для участников дорожного движения	2	2		Беседа. Опрос.
2.	Дорожная «Азбука»	54	18	36	Тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.
3.	«Мой друг – велосипед»	32	10	22	Педагогическое наблюдение, тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.
4.	«Безопасность и правила безопасности на дороге»	34	14	20	Тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания, игры.

5.	Основы оказания первой медицинской помощи при ДТП.	20	12	8	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
6.	Итоговое занятие.	2		2	Педагогическое наблюдение, викторина.
	Итого:	144	56	88	

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. История создания первых паровых автомобилей и автомобилей с двигателем внутреннего сгорания. Первые русские автомобили. История пассажирского транспорта: от извозчиков и дилижансов до метрополитена.

Форма контроля: Беседа. Опрос.

2. Дорожная «Азбука»

Теория: Где, когда и как появились ПРАВИЛА, регулирующие дорожное движение. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв., правило «о красном флаге» в Англии. Международные конвенции о Правилах дорожного движения. Конвенция о дорожном движении, конвенция о дорожных знаках и сигналах 1968г. Транспортные средства, используемые человеком в различные исторические эпохи: эклектика, колесница, карета, конка, дилижанс, тарантас и проч. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика: Игра «Дорожный патруль». Игра «Автомобиль. Дорога. Пешеход». Сюжетно-ролевая игра «Водитель-контролер-пассажир». ролевая игра «Расскажем о правилах перехода улицы». Игра со схемой «Дорога и ее части», составление рассказов по картинкам. Просмотр видеороликов. Презентация «Общие представления о решении проблем дорожного движения и безопасности на дорогах в разных странах». Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.

Форма контроля: Тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.

3. «Мой друг – велосипед»

Теория: Правила для участников дорожного движения. Основные правила поведения на улице для участников дорожного движения. Правила для водителей. Правила для пешеходов. Правила для пассажиров. Правила для велосипедистов. Правила для инвалидов. Направления движения на загородных дорогах. Осветительные приборы транспорта. Предупредительные сигналы велосипедиста и водителя. Сопровождение организованной группы велосипедистов сотрудниками ГИБДД. Порядок движения одиночных велосипедов. Требования к велосипедистам при их движении по дорогам общего пользования. Движение велосипедистов в группе. Требования к велосипедистам при движении по велосипедным дорожкам.

Практика: просмотр видеороликов, презентация «Мой велосипед». Уход за велосипедом, устранение неисправностей. Совершенствование техники езды при выполнении упражнений «фигурного» вождения: «Извилистая дорога», «Узкая дорога», «Вынужденная остановка», «Ворота», «Медленная езда», «Проезд по доске», «Прицельное торможение», «Проезд под перекладной». «Наклонная доска», «Восьмёрка», «Перенос предмета».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.

4. Безопасность и правила безопасности на дороге

Теория: Сигналы светофора и регулировщика. Правила проезда через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах. Остановочный путь, тормозной путь и их влияние на безопасность. Начало движения, маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Проезд перекрестков. Остановка и стоянка ТС. Обгон, опережение и встречный разъезд.

Основные правила движения на вело-мототранспорте. Сигналы, подаваемые при движении на велосипеде, мопеде. Движение велосипедистов группами. Общие обязанности водителей. Юридическая ответственность водителей. Перевозка людей. Перевозка грузов. Что такое «железная дорога»? Почему так называют. ТС, двигающиеся по ж/д. Первая ж/д в России. Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование.

Практика: Словесная игра «Прочитаем искаженные слова». Работа с картой и дорожными знаками. коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения», подвижная игра «Налево – направо», ролевая игра «Если мы вежливы».

Форма контроля: Тестирование, тематические кроссворды, филворды, практические задания, игры.

5. Основы оказания первой медицинской помощи при ДТП

Теория: Дорожно-транспортный травматизм. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Что делать при ЧС на дорогах. История возникновения и развития доврачебной помощи. Значение доврачебной помощи. Основные виды травм и первая помощь при них. Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Поведение пассажиров после ДТП. Оповещение службы спасения и правоохранительных органов о ДТП. Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Место отдыха», «Пункт питания». Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Автомобильная аптечка.

Практика: Просмотр видеofilмов. Игровые и ситуационные задания по данной теме. Ребусы и филворды.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, устный опрос.

6. Итоговое занятие

Практика: Викторина и игра «Знатоки ПДД»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, викторина.

Оценочные и методические материалы

Входная диагностика – оценка стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в объединение, проводится в начале учебного год в форме тестов и упражнений.

Оцениваемыми параметрами являются:

- личностная сфера, в которой важна оценка:
- мотивации, обучающихся к занятиям - для характеристики критерия выраженности интереса обучающихся к занятиям выделяются следующие уровни: высокий, средний, низкий, которые показывают степень выраженности качества;
- самооценка - для характеристики критерия самооценки деятельности на занятиях выделяются следующие уровни: высокий, средний, низкий, которые показывают степень выраженности качества;
- нравственно-этические установки - для характеристики критерия ориентации на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении выделяются следующие уровни: высокий, средний, низкий, которые показывают степень выраженности качества;
- метапредметная сфера, в которой важна оценка:
- познавательной сферы - для характеристики критерия уровня развития познавательной активности, самостоятельности выделяются следующие уровни: высокий, средний, низкий, которые показывают степень выраженности качества;
- регулятивной сферы – для характеристики критериев: производительность деятельности и уровень развития контроля выделяются следующие уровни: высокий, средний, низкий, которые показывают степень выраженности качества;
- коммуникативная сфера – для характеристики критерия способности к сотрудничеству выделяются следующие уровни: высокий, средний, низкий, которые показывают степень выраженности качества;

- предметная сфера, в которой педагог оценивает стартовый уровень знаний, умений и навыков для характеристики критерия выделяются следующие уровни: высокий, средний, низкий, которые показывают степень выраженности качества;

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем Программы и личностных качеств обучающихся; проводится после изучения каждой темы. Форма контроля: контрольные упражнения, задания.

Промежуточный контроль проводится в конце первого полугодия с целью выявления уровня усвоения Программы. Форма контроля: контрольные упражнения, задания.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению обучения, проводится в конце учебного года.

Система форм отслеживания и предъявления результатов:

Диагностические карты (входная диагностика, промежуточный контроль, итоговый контроль).

Тесты. Таблица достижений обучающихся для анализа достижений.

Форма подведения итогов реализации

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися, ярче всего проявляются и отслеживаются в:

- на тематических праздниках в течение учебного года;
- на фестивалях, тематических массовых мероприятиях, посвященных ПДД.

Методы обучения и педагогические технологии, используемые в процессе занятия

Словесные методы обучения: лекция, объяснение, беседа.

Наглядные методы обучения: демонстрационные материалы (презентации, демонстрации).

Практический метод обучения: работа с программой на компьютерах. Выполнение практических заданий, решение ситуационных задач.

Диагностическая карта

№	Ф.И. учащегося	Глубина, системность теоретических знаний	Грамотное использование терминов	Овладение умениями и навыками	Общее количество баллов

Карта самооценки учащегося

№	Характеристика знаний, умений и навыков	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал	1	2	3	4	5
2.	Понимаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнять практические задания	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать при решении задач	1	2	3	4	5
9.	Могу получить информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5
Общая сумма баллов:						

Уровень освоения программы:

10 – 19 – низкий уровень;

20 – 39 – средний уровень;

40 – 50 – высокий уровень.

Список литературы

Для педагога:

1. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008
 2. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013
 3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008
 4. Волков С. « Едут, едут пассажиры «Про правила дорожного движения».-М.: Омега-Пресс, 2010
 5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие/ О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.:КДУ, Владос-Пр., 2013г.-264 с.
 6. Иллюстрированные правила дорожного движения.- М.:Монолит», 2015
 7. Правила дорожного движения с иллюстрациями.- М.: Третий Рим, 2016
 8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на Дону: Феникс, 2008
- ### Для обучающихся:
1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». - СПб: Детство-пресс, 2009
 2. Хорошая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М.: 2007-2008.
 3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
 4. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008
 5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2008