

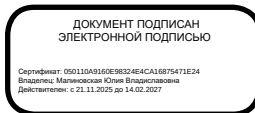
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 96 Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
протокол от 31.08. 2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 01.09. 2026 г. № 406
Директор



Ю.В. Малиновская

**Дополнительная общеразвивающая программа
Светофор**

Возраст учащихся: 6 - 10 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Новожилова Ольга Анатольевна
заведующий ОДОД,

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Светофор» относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность. Детский дорожный транспортный травматизм является актуальной проблемой современной жизни. С увеличением количества машин на улицах городов увеличилось и количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей, и подростков. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Светофор» обусловлена тем, что освоение правил безопасного поведения на дороге помогает обучающимся уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Содержание программы основывается на современной концепции безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожно-транспортного процесса, что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Адресат программы. Программа адресована учащимся в возрасте 6-10 лет. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, не зависимо от уровня подготовки и не имеющие специальной подготовки.

Уровень освоения ДОП: общекультурный.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года. Общее количество часов - 288

1-й год обучения – 144 часа в год;

2-й год обучения – 144 часа в год;

Цель: Формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и осознанного отношения к личной безопасности и безопасности, окружающих как социальной нормы; развитие новых социальных ролей ребёнка — участника дорожного движения — через освоение правил, практических навыков и моделей ответственного поведения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей развития правил дорожного движения, историей регулирования дорожного движения, историей развития дорог, транспорта в стране, в регионе;
- изучить правила дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста, познакомиться с группами дорожных знаков;
- знать сигналы светофора.

Развивающие:

- развивать умения, навыки, способности быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге;
- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие;
- развивать коммуникативные качества личности для более ответственного и осознанного поведения на дороге.

Воспитательные:

- формировать навыки безопасного поведения на дороге и привычку действовать по правилам как проявление заботы о себе и других;
- воспитывать уважительное и бережное отношение к участникам дорожного движения (пешеходам, водителям, велосипедистам), развивать эмпатию: умение замечать, когда другому нужна помощь, и предлагать её корректно;
- развивать самоконтроль и способность спокойно действовать в напряжённой ситуации (например, остановиться перед переходом, дожидаться разрешающего сигнала, не поддаваться на «давай быстро»);
- формировать культуру совместной деятельности: умение договариваться в команде, распределять роли, принимать общие правила игры и соблюдать их без внешнего контроля;
- закреплять социально-нравственные установки: ответственность за свои действия, готовность признавать ошибку и исправлять её, уважительное отношение к правилам как к защите жизни.

Язык реализации ДОП: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения – очная.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив:

В объединение «Светофор» принимаются все желающие в возрасте 6-10 лет. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей.

Условия формирования групп:

Группы комплектуются как одновозрастные, так и разновозрастные; допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения имеющие необходимые знания и умения.

Количество детей в группе:

- на 1-м году обучения – не менее 15 человек;
- на 2-м году обучения – не менее 12 человек;

Режим занятий:

Занятия групп проводятся 4 раза в неделю по 1 часу, т.е. 4 часа в неделю или 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Формы проведения занятий:

Консультация, творческая мастерская, выставка, беседа, защита проектов, мастер-класс, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, фестиваль, самостоятельная работа, дистанционные образовательные технологии и др.;

Формы организации деятельности, учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (защита проектов, игра, совместная работа, и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальная: для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;

Материально-техническое оснащение:

- компьютерный комплекс (Процессор, монитор, клавиатура, мышь)
- мультимедийная установка с экраном
- программное обеспечение: компьютерные программы Word, Photoshop.
- CD и DVD диски (чистые и с информацией).
- колонки (стерео).
- видеофильмы с правилами дорожного движения;

Реквизит для занятий:

- набор предметов для игр и упражнений: мячи, скакалки, разные бытовые предметы, коробки;
- ватманы;
- письменные принадлежности для изготовления эскизов знаков;
- карандаши цветные и простые;
- фломастеры, гуашь, акварель.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- проявляет готовность соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни (в т. ч. напоминает младшим/сверстникам без агрессии);
- демонстрирует уважительное отношение к другим участникам движения, использует вежливые формы взаимодействия («можно пройти?», «спасибо, что подождал»);
- способен остановиться и подумать в ситуации выбора, не действует импульсивно;
- проявляет эмпатию и готовность помочь (например, помогает младшему сориентироваться на пешеходном переходе, объясняет правило простыми словами);
- оценивает свои поступки и поступки других с точки зрения безопасности и ответственности.

Метапредметные результаты

- умеет согласовывать действия в группе, распределять роли (водитель, пешеход, регулировщик, помощник) и выполнять свою часть задачи;
- владеет приёмами принятия решений в условиях ограниченного времени и информации (например, «вижу ли я машину?», «вижу ли разметку?», «кто сейчас имеет преимущество?»);
- применяет навыки самоконтроля: проверяет себя по чек-листу «4 шага перед переходом» (остановиться, посмотреть, послушать, убедиться);
- рефлексировать: может назвать, что получилось, где ошибся, как исправил.

Предметные результаты

- знает и применяет ПДД для пешехода, пассажира, велосипедиста (в пределах возраста);
- распознаёт основные группы дорожных знаков и сигналы светофора, объясняет их значение простыми словами;
- умеет действовать по алгоритму в типичных дорожных ситуациях;
- владеет базовыми приёмами самопомощи и помощи другому (в безопасных рамках возраста).

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 406

от «01» сентября 2026

Директор ГБОУ СОШ №96

Ю.В.Малиновская

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Светофор»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	26.05	36	144	4 раза в неделю по 1 часу или 2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	26.05	36	144	4 раза в неделю по 1 часу или 2 раза в неделю по 2 часа

1 академический час равен 45 минутам

**Учебный план
первого года обучения**

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. История возникновения правил дорожного движения.	2	2		Беседа. Опрос.
2.	Дорожная «Азбука»	58	22	36	Тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.
3.	«Мой друг – велосипед»	32	12	20	Педагогическое наблюдение, тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.
4.	«Безопасность и правила безопасности на дороге»	40	18	22	Тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания, игры.
5.	Основы оказания первой медицинской помощи при ДТП.	10	4	6	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
6.	Итоговое занятие.	2		2	Педагогическое наблюдение, викторина.
	Итого:	144	58	86	

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. История возникновения правил дорожного движения.

Форма контроля: Беседа. Опрос.

2. Дорожная «Азбука»

Теория: Основные термины и понятия в ПДД. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров и сигналов. Виды пешеходных переходов. Виды транспортных средств и их назначение. Виды перекрестков. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков.

Практика: «Улица и мы» практическое задание. Моделирование дорожных ситуаций на магнитно-маркерных досках. Моделирование безопасного маршрута дом-школа-дом. Просмотр видеороликов.

Форма контроля: Тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.

3. «Мой друг – велосипед»

Теория: История первого велосипеда в России. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Экипировка велосипедиста. Значение езды на велосипеде для формирования здорового образа жизни. Конструкция велосипеда и его части. Особенности современного велосипеда. Комплект вещей необходимых велосипедисту при езде на велосипеде. Уход за велосипедом. Эксплуатация велосипеда. Технический осмотр. Ремонт велосипеда.

Практика: просмотр видеороликов, презентация «Мой велосипед». Уход за велосипедом, устранение неисправностей. Отработка техники езды: посадка и её совершенствование. Упражнения по совершенствованию техники при движении по прямой, торможении, выполнении поворотов, разворотов. Отработка умения подачи сигналов при выполнении маневров (остановка, поворот).

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.

4. Безопасность и правила безопасности на дороге

Теория: Безопасность пешехода. Правила движения для пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода проезжей части. Правила пользования общественным транспортом. Остановка общественного транспорта. Оформление остановки общественного транспорта. Разметка проезжей части на остановке общественного транспорта. Расписание движения общественного транспорта. Особенности остановки трамваев. Правила посадки и высадки пассажиров на остановке трамвая на одном уровне с проезжей частью. Приоритет пассажиров общественного транспорта. Правила поведения на остановках.

Практика: Игра «Современный пассажир: кто он?». Работа с картой и дорожными знаками. Составление и разгадывание тематических филвордов и кроссвордов.

Форма контроля: Тестирование, тематические кроссворды, филворды, практические задания, игры.

5. Основы оказания первой медицинской помощи при ДТП

Теория: Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Поведение пассажиров после ДТП. Оповещение службы спасения и правоохранительных органов о ДТП. Основные части тела человека. Простые повязки и места их наложения. Организм человека. Дорожно-транспортный травматизм. Аптечка велосипедиста. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов.

Практика: Просмотр видеофильмов. Наложение легких и не сложных повязок. Игровые и ситуационные задания по данной теме. Ребусы и филворды.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, устный опрос.

6. Итоговое занятие

Практика: Викторина и игра «Знатоки ПДД»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, викторина.

Учебный план второго года обучения

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила для участников дорожного движения	2	2		Беседа. Опрос.
2.	Дорожная «Азбука»	54	18	36	Тестирование, тематические кроссворды, филворды, практические задания.
3.	«Мой друг – велосипед»	32	10	22	Педагогическое наблюдение, тестирование, тематические кроссворды, филворды, практические задания.
4.	«Безопасность и правила безопасности на дороге»	34	14	20	Тестирование, тематические кроссворды, филворды, практические задания, игры.
5.	Основы оказания первой медицинской помощи при ДТП.	20	12	8	Педагогическое наблюдение, устный опрос.
6.	Итоговое занятие.	2		2	Педагогическое наблюдение, викторина.
	Итого:	144	56	88	

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. История создания первых паровых автомобилей и автомобилей с двигателем внутреннего сгорания. Первые русские автомобили. История пассажирского транспорта: от извозчиков и дилижансов до метрополитена.

Форма контроля: Беседа. Опрос.

2. Дорожная «Азбука»

Теория: Где, когда и как появились ПРАВИЛА, регулирующие дорожное движение. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв., правило «о красном флаге» в Англии. Международные конвенции о Правилах дорожного движения. Конвенция о дорожном движении, конвенция о дорожных знаках и сигналах 1968г. Транспортные средства, используемые человеком в различные исторические эпохи: эклектика, колесница, карета, конка, дилижанс, тарантас и проч. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика: Игра «Дорожный патруль». Игра «Автомобиль. Дорога. Пешеход». Сюжетно-ролевая игра «Водитель-контролер-пассажир». ролевая игра «Расскажем о правилах перехода улицы». Игра со схемой «Дорога и ее части», составление рассказов по картинкам. Просмотр видеороликов. Презентация «Общие представления о решении проблем дорожного движения и безопасности на дорогах в разных странах». Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.

Форма контроля: Тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.

3. «Мой друг – велосипед»

Теория: Правила для участников дорожного движения. Основные правила поведения на улице для участников дорожного движения. Правила для водителей. Правила для пешеходов. Правила для пассажиров. Правила для велосипедистов. Правила для инвалидов. Направления движения на загородных дорогах. Осветительные приборы транспорта. Предупредительные сигналы велосипедиста и водителя. Сопровождение организованной группы велосипедистов сотрудниками ГИБДД. Порядок движения одиночных велосипедов. Требования к велосипедистам при их движении по дорогам общего пользования. Движение велосипедистов в группе. Требования к велосипедистам при движении по велосипедным дорожкам.

Практика: просмотр видеороликов, презентация «Мой велосипед». Уход за велосипедом, устранение неисправностей. Совершенствование техники езды при выполнении упражнений «фигурного» вождения: «Извилистая дорога», «Узкая дорога», «Вынужденная остановка», «Ворота», «Медленная езда», «Проезд по доске», «Прицельное торможение», «Проезд под перекладной». «Наклонная доска», «Восьмёрка», «Перенос предмета».

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, тестирование, тематические кроссворды, филфорды, практические задания.

4. Безопасность и правила безопасности на дороге

Теория: Сигналы светофора и регулировщика. Правила проезда через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах. Остановочный путь, тормозной путь и их влияние на безопасность. Начало движения, маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Проезд перекрестков. Остановка и стоянка ТС. Обгон, опережение и встречный разъезд. Основные правила движения на вело-мототранспорте. Сигналы, подаваемые при движении на велосипеде, мопеде. Движение велосипедистов группами. Общие обязанности водителей. Юридическая ответственность водителей. Перевозка людей. Перевозка грузов. Что такое «железная дорога»? Почему так называют. ТС, двигающиеся по ж/д. Первая ж/д в России. Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование.

Практика: Словесная игра «Прочитаем искаженные слова». Работа с картой и дорожными знаками. коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения», подвижная игра «Налево – направо», ролевая игра «Если мы вежливы».

Форма контроля: Тестирование, тематические кроссворды, филворды, практические задания, игры.

5. Основы оказания первой медицинской помощи при ДТП

Теория: Дорожно-транспортный травматизм. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Что делать при ЧС на дорогах. История возникновения и развития доврачебной помощи. Значение доврачебной помощи. Основные виды травм и первая помощь при них. Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Поведение пассажиров после ДТП. Оповещение службы спасения и правоохранительных органов о ДТП. Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Место отдыха», «Пункт питания». Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Автомобильная аптечка.

Практика: Просмотр видеофильмов. Игровые и ситуационные задания по данной теме. Ребусы и филворды.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, устный опрос.

6. Итоговое занятие

Практика: Викторина и игра «Знатоки ПДД»

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, викторина.

Оценочные и методические материалы Методы, приёмы, технологии и практики

Методы обучения

- **Объяснительно-иллюстративный метод.** Используется на вводных и теоретических блоках (история ПДД, термины, разметка, знаки). Педагог даёт информацию, сопровождая её наглядностью (плакаты, схемы, видеофрагменты). *Воспитательный эффект:* формирует базовое доверие к источнику знаний, привычку опираться на правила, а не на «а вдруг пронесёт».
- **Репродуктивный метод.** Отработка алгоритмов и типовых действий: «4 шага перед переходом», наложение повязки, чек-лист готовности велосипеда. Ребёнок повторяет по образцу, затем самостоятельно. *Воспитательный эффект:* тренирует самоконтроль, снижает импульсивность, закрепляет привычку «проверяй — потом действуй».
- **Проблемно-поисковый метод.** Решение кейсов и ситуационных карточек: «друг торопится», «не видно знака», «что делать, если...». Дети ищут решение, обсуждают варианты, выбирают безопасный. *Воспитательный эффект:* развивает критическое мышление, умение аргументировать без агрессии, эмпатию (заметить, когда другому трудно).
- **Проектный метод.** Мини-проекты «Безопасный маршрут дом-школа», «Памятка пассажира», «Мой чек-лист». *Воспитательный эффект:* учит ответственности за свой участок работы, распределению ролей, принятию общего решения, презентации результата.
- **Игровой метод.** Ролевые и сюжетно-ролевые игры («Перекрёсток», «Дорожный патруль», «Если мы вежливы»), подвижные игры с правилами. *Воспитательный эффект:* безопасная тренировка поведения, освоение социальных ролей (пешеход, пассажир, помощник), закрепление вежливых форм взаимодействия.

Приёмы (конкретные техники на занятии)

- **«Правило поднятой руки».** Дисциплинарный и воспитательный приём: право голоса по очереди, без перебивания.
- **«Роли на занятии»** (рассказчик, вопросник, помощник, наблюдатель). Позволяет каждому ребёнку быть полезным и заметным, снижает тревожность.
- **«Карта добрых поступков».** Стикеры/магниты за помощь товарищу, корректное объяснение правила, спокойное поведение в напряжённой ситуации. Визуализация социальной нормы.
- **«Мини-рефлексия 3 вопроса»** в конце занятия: «Что получилось?», «Где ошибся?», «Кому помог?». Развивает осознанность и ответственность.
- **«Чек-лист готовности»** перед практикой (велосипед, макет, игра). Формирует культуру безопасного старта и бережное отношение к оборудованию.

- **«Объясни простыми словами».** Приём против формального заучивания: ребёнок должен объяснить правило так, чтобы понял младший. Тренирует эмпатию и глубину понимания.

Технологии

- **Технология дифференцированного подхода.** Задания даются на 2–3 уровня сложности (простой алгоритм, усложнённый кейс, мини-проект). Это позволяет включать всех детей и не обесценивать усилия.

- **Технология групповой работы.** Распределение ролей в группе, чёткие правила взаимодействия, продукт на выходе (схема, памятка, протокол).

- **Здоровьесберегающие технологии.** Чередование статических и подвижных форм, паузы, смена видов деятельности каждые 10–15 минут, безопасные макеты и зоны для отработки навыков.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).** Видеофрагменты, презентации, цифровые памятки, интерактивные карточки (кроссворды, филворды). Используются как иллюстрация и тренажёр, но не заменяют практику.

Практики (типовые форматы занятий)

- **Практикум с макетом/разметкой.** Безопасная отработка перехода, сигналов, остановок.

- **Ситуационные карточки.** Короткие кейсы без экстремальных рисков: «друг торопит», «не видно знака».

- **Мини-выставка и защита продукта.** Схема маршрута, памятка, чек-лист. Учит презентовать результат и отвечать на вопросы.

- **Ролевая игра с обменом ролей.** Каждый ребёнок побывает в разных ролях (пешеход, водитель, помощник) — это развивает эмпатию.

Дидактические материалы

Для педагога

- Плакаты по ПДД и ТБ (знаки, сигналы, разметка).
- Карточки ролей (рассказчик, помощник, наблюдатель и т. д.) — можно распечатать и заламинировать.

- Карточки ситуаций/кейсов (30–40 шт.) с короткими сценариями.
- Шаблоны чек-листов наблюдения (по 5–7 критериям).
- Бланки листов самооценки для детей.
- Схемы и карты района (схематичные, обезличенные) для составления маршрутов.
- Макет светофора и дорожные знаки (картонные/пластиковые).
- Набор реквизита для ролевых игр: конусы, ленты, карточки «машина/пешеход/велосипед».
- Инструкции по технике безопасности и алгоритмы действий при ЧП.

Для обучающихся

- Памятки (в тетради или на карточке): «4 шага перед переходом», «Я — пассажир», «Чек-лист велосипедиста», «Алгоритм действий при ЧП».
- Рабочие листы: «Мой безопасный маршрут», «Мои 5 знаков», «Карта добрых поступков», «Лист самооценки».
- Карточки для игр (роли, ситуации, знаки).
- Шаблоны для мини-проектов (памятка, схема, протокол).

Для родителей

- Буклет «Как говорить с ребёнком о безопасности на дороге» (правила, фразы-помощники, типичные ошибки).
- Памятка «Безопасный маршрут: как обсудить и пройти вместе» (алгоритм совместного составления).
- Чек-лист «На что обратить внимание в первые месяцы обучения» (импульсивность, торопливость, страх/тревога, игнорирование правил).
- Рекомендации по обсуждению дорожных ситуаций по дороге домой (3–5 вопросов-подсказок).

Оценочные материалы

Сроки, виды, формы и методы отслеживания результата

Периодичность контроля

- **Входной контроль:** 1-е занятие года (диагностика стартового уровня знаний и поведенческих установок).
- **Текущий контроль:** на каждом занятии (наблюдение, экспресс-проверка, самооценка).
- **Промежуточный контроль:** по итогам каждого модуля (тестирование + практическая задача + продукт).
- **Итоговый контроль:** в конце года (комплексное испытание: викторина + защита проекта + наблюдение).

Формы и средства выявления результатов

Вид контроля	Формы	Средства (инструменты)	Методы
Входной	Анкетирование/беседа, мини-тест (5–7 вопросов), наблюдение в игре	Анкета «Что я знаю о дороге», карточки ситуаций, чек-лист педагога	Опрос, наблюдение, анализ ответов
Текущий	Педагогическое наблюдение, экспресс-опрос, выполнение алгоритма, самооценка	Чек-листы, карточки ролей, памятки-алгоритмы, листы самооценки	Наблюдение, самооценка, взаимооценка (в парах)
Промежуточный	Тестирование, практические задания, защита мини-проекта	Тесты (20–30 вопросов), рабочие листы, схемы маршрутов, протоколы, памятки	Анализ продукта, устный опрос, демонстрация навыка
Итоговый	Игра-викторина, защита итогового продукта, наблюдение в ролевой игре	Викторина «Знатоки ПДД», сертификат, фотоотчёт, протокол игры	Наблюдение, экспертная оценка продукта, рефлексия

Система контроля результативности (по уровням результатов)

Предметные результаты (знания и навыки ПДД)

Что проверяем: термины, сигналы, знаки, алгоритмы действий, правила для пешехода/пассажира/велосипедиста, первая помощь.

Как фиксируем:

- Тестовые задания (закрытые и открытые вопросы).
- Демонстрация навыка «по алгоритму» (например, «4 шага перед переходом», «Чек-лист готовности велосипеда»).
- Практические задания на макете/в зале (моделирование ситуаций).

Средства фиксации: бланк теста, чек-лист выполнения алгоритма, фото/видео (по согласию), отметка в журнале.

Метапредметные результаты (умения учиться и действовать)

Что проверяем: планирование маршрута, распределение ролей, аргументация, рефлексия, работа по правилам.

Как фиксируем:

- Наблюдение по чек-листу (5–7 критериев).
- Продукты проектной деятельности (схема маршрута, памятка, протокол).
- Мини-рефлексия (3 вопроса в конце занятия).

Средства фиксации: чек-лист педагога, лист самооценки ребёнка, протокол групповой работы.

Личностные результаты (воспитательный компонент)

Что проверяем: самоконтроль, вежливость, помощь другим, отношение к правилам как к защите, готовность признавать и исправлять ошибки.

Как фиксируем:

- «Карта добрых поступков» (стикеры/отметки за помощь).

- Роли «помощник», «наблюдатель» и их вклад.
- Рефлексия: «Кому помог? Как именно?», «Где ошибся? Как исправил?».

Средства фиксации: карта добрых поступков, лист рефлексии, комментарии педагога в журнале.

Конкретные оценочные материалы (шаблоны формулировок и бланков)

1. Чек-лист наблюдения педагога (на 1 занятие)

Заполняется 1 раз в 2–4 занятия. Ставим «+» или «-» и короткий комментарий.

Критерий	Да/Нет	Комментарий
Соблюдает правила игры/задания без постоянного напоминания		
Помогает товарищу сориентироваться (подсказывает, показывает, объясняет)		
Способен остановиться и подумать перед действием (не торопится)		
Корректно реагирует на замечание/ошибку (без агрессии, готов исправить)		
Использует вежливые формы обращения в игровых ролях		

Шкала оценки: 5/5 — высокий уровень; 4/5 — достаточный; 3/5 и ниже — требуется поддержка и индивидуальные задания.

2. Лист самооценки ребёнка (на 1 страницу)

Заполняется в конце занятия (3–5 минут).

- Сегодня я особенно старался в _____.
- Мне было трудно _____, но я справился, потому что _____.
- Я помог товарищу _____.
- Моя следующая цель: _____.

Интерпретация: педагог сопоставляет с чек-листом и отмечает динамику (например, «стал чаще помогать», «лучше контролирует импульсивность»).

3. Карта добрых поступков (визуальный инструмент)

На доске или в папке группы — сетка на месяц: имена детей и колонки «помощь», «вежливость», «самоконтроль». За каждый эпизод — стикер/наклейка. В конце месяца — мини-обсуждение: «Кто чаще помогал? Что это дало группе?»

4. Промежуточная практическая задача

Пример для модуля «Дорожная Азбука»: составить безопасный маршрут «дом-школа-дом» на ватмане, отметить 3 точки остановки и 5 знаков, объяснить выбор вслух.

Критерии оценки продукта:

- Наличие обязательных элементов (переход, светофор, знаки) — да/нет.
- Логичность и безопасность маршрута — да/нет/частично.
- Чёткое объяснение «почему здесь опасно/безопасно» — да/нет.
- Вклад в группу и распределение ролей — да/нет.

Форма фиксации: фото схемы + краткая запись объяснений в протоколе.

5. Итоговый оценочный лист (на конец года)

Показатель	Уровень (В/Д/Н)	Комментарий (примеры)
Знает и применяет основные правила ПДД		
Действует по алгоритму без подсказки		
Планирует безопасный маршрут и объясняет выбор		
Помогает другим, использует вежливые формы		
Рефлексирует: называет ошибку и как исправил		

Условные обозначения: В — высокий, Д — достаточный, Н — ниже ожидаемого.

Описание системы фиксации и предъявления результатов

- **Журнал учёта занятий:** отметки о посещаемости, результаты тестов, комментарии по наблюдению.

- **Портфолио обучающегося:** папка/файл с продуктами (схемы, памятки, протоколы, фото), листами самооценки, отзывами педагога.
- **Групповые материалы:** фотоотчёты, протоколы игр, «Карта добрых поступков», итоговые сертификаты.
- **Для родителей:** краткий отчёт 1 раз в модуль (что освоено, динамика по 3–4 показателям), памятка «как закрепить дома», 2–3 вопроса для обсуждения по дороге.

Критерии оценки освоения программы (обобщённо)

- **Высокий уровень:** уверенно применяет правила в типовых ситуациях, действует по алгоритму, помогает другим, корректно реагирует на ошибки, аргументирует выбор.
- **Достаточный уровень:** знает правила, применяет с подсказкой, иногда торопится, но останавливается по сигналу, участвует в групповой работе.
- **Ниже ожидаемого:** путается в терминах, действует импульсивно, нуждается в постоянном контроле, редко помогает, не рефлексировать.

Для детей с низким стартом — индивидуальный маршрут поддержки: больше практики на макете, парное наставничество, дополнительные карточки-алгоритмы.

Критериальный аппарат (детальные критерии по видам деятельности и уровням)

Ниже — конкретные критерии, по которым педагог оценивает результаты. Их удобно переносить в бланки и использовать как основу для комментариев в журнале и портфолио.

По предметным результатам (ПДД и безопасность)

Навык / действие	Критерии оценки	Высокий уровень (В)	Достаточный уровень (Д)	Ниже ожидаемого (Н)
Знание терминов и знаков	Правильность, полнота, самостоятельность	Называет 80–100% терминов/знаков без подсказки, объясняет простыми словами	Называет 50–79% терминов/знаков, с подсказкой объясняет назначение	Называет менее 50%, путает категории знаков, не может объяснить даже с подсказкой
Соблюдение алгоритма перехода	Последовательность, внимательность, безопасность	Выполняет все шаги алгоритма без подсказки; смотрит по сторонам; не торопится	Выполняет 3–4 шага из 4, иногда пропускает «посмотреть по сторонам», но останавливается по сигналу	Пропускает ключевые шаги (остановка, осмотр), торопится, требуется постоянный контроль
Работа с велосипедом (ТО, экипировка)	Полнота, корректность, безопасность	Проверяет все пункты чек-листа, правильно надевает шлем, уверенно называет назначение деталей	Проверяет 60–80% пунктов, допускает 1–2 ошибки в экипировке, исправляет после подсказки	Проверяет менее 50% пунктов, игнорирует важные элементы (шлем, тормоза), действует без контроля
Первая помощь (алгоритм действий)	Последовательность, спокойствие, точность	Называет/выполняет все шаги, не паникует, использует правильные термины	Выполняет основные шаги с подсказкой, может перепутать порядок 1–2 действий	Не знает последовательность, не может назвать даже первый шаг, проявляет тревожность

По метапредметным результатам (умения и способы деятельности)

Умение	Критерии оценки	В	Д	Н
Планирование безопасного маршрута	Логичность, безопасность, объяснение выбора	Маршрут безопасен, отмечены все опасные зоны и точки остановки, объяснение чёткое	Маршрут в целом безопасен, пропущены 1–2 опасные зоны, объяснение частичное	Маршрут содержит опасные участки, нет точек остановки, объяснить не может
Распределение ролей и работа в группе	Участие, вклад, соблюдение правил	Чётко выполняет свою роль, помогает другим, соблюдает правила взаимодействия	Выполняет роль с напоминанием, вклад есть, но не всегда инициативен	Пассивен, нарушает правила, мешает группе, не выполняет роль
Аргументация и объяснение	Логика, вежливость, понятность	Объясняет простыми словами, приводит 1–2 аргумента, не перебивает	Объясняет с подсказкой, 1 аргумент, иногда перебивает	Не объясняет, отвечает односложно, перебивает, не слушает других
Рефлексия	Осознанность, конкретика, самооценка	Называет конкретный пример, объясняет причину, формулирует цель	Называет пример с подсказкой, цель общая («буду лучше»)	Не рефлексировать или даёт формальные ответы («всё хорошо»)

По личностным результатам (воспитательный компонент)

Показатель	Критерии оценки	В	Д	Н
Самоконтроль и импульсивность	Способность остановиться и подумать	Останавливается без подсказки, не торопится, действует по алгоритму	Останавливается по сигналу, иногда торопится	Действует импульсивно, не реагирует на сигналы, требуется постоянное вмешательство
Вежливость и помощь	Формы взаимодействия, поддержка	Использует вежливые фразы, помогает без насмешки, замечает, когда другому трудно	Помогает по просьбе, вежливые фразы использует не всегда	Не помогает, может высмеивать ошибки, не замечает потребности других
Отношение к правилам	Принятие и соблюдение	Понимает смысл правил, соблюдает добровольно, напоминает другим	Соблюдает при контроле, смысл понимает частично	Игнорирует правила, воспринимает как ограничение, нарушает при возможности
Готовность признавать и исправлять ошибки	Реакция на замечание, исправление	Спокойно принимает замечание, исправляет, объясняет, как сделает лучше	Принимает замечание, исправляет при напоминании	Обижается, отрицает ошибку, не исправляет

Список литературы

Для педагога

1. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения». — М.: Дрофа, 2007. В пособии есть и программа, и конкретные методические приёмы для работы.
2. Саулина Т. Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». — М., 2013. Содержит разработки занятий, дидактические игры, сценарии досугов.
3. Петрова К. В. «Как научить детей правилам дорожного движения». — 2013. В книге — планирование занятий, конспекты, кроссворды и дидактические игры.
4. Козловская Е. А., Козловский С. А. «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В. А. Фёдорова. — М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2002.
5. Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности» (из опыта работы педагогов образовательных организаций). — III выпуск. Практический материал из опыта коллег.

Для детей

1. «ПДД для детей: от 6 до 12 лет». Издание содержит важные правила безопасности на дорогах в простом языке, с иллюстрациями и дорожными знаками для лучшего запоминания.
2. Ульева Е. А. «Правила дорожного движения для дошкольников. Рабочая тетрадь». — М., 2010-е гг.. Задания в игровой форме помогают закрепить знания.
3. Шнайдер Лиана «Конни и правила дорожного движения». — М., 2010-е гг.. История через призму опыта персонажа — хорошо подходит для эмпатии и понимания ситуаций.
4. Художественная литература (для чтения и обсуждения на занятиях): С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», Я. Пишумов «Пешеходный светофор», А. Дорохов «Подземный ход», Н. Кончаловская «Самокат». Помогают в неформальной форме обсудить правила.

Для родителей

1. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения...». Родители найдут в ней не только правила, но и идеи, как в быту и на прогулке закреплять знания с ребёнком.
2. «ПДД для детей: от 6 до 12 лет». Можно порекомендовать для совместного чтения — ребёнок сам сможет освежать знания, а родители — обсуждать сложные моменты.
3. Брошюры и памятки от ГИБДД или образовательных порталов (например, «Добрая дорога детства») — часто содержат короткие чек-листы для домашней практики (как проверять велосипед, как выбирать безопасный маршрут).

Интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/09/12/spisok-detskoy-hudozhestvennoy> — в разделе по ОБЖ есть консультации и списки детской художественной литературы по ПДД, готовые разработки занятий.
2. <https://infourok.ru/ispolzuemaya-metodicheskaya-literatura-po-pdd-po-fgos-1184818.html?ysclid=mv5712s53s478472274> — раздел с методической литературой по ПДД по ФГОС: подборки пособий, идеи для уроков и внеклассных мероприятий.
3. https://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2017/02/Сборник-Лучшие-методразработки-по-БДД-2022_compressed.pdf?ysclid=mv571m3b3v969975501 — на сайте центра можно найти PDF-версии сборников методических разработок по профилактике дорожной безопасности.
4. Портал «Добрая дорога детства» — специализированный ресурс с новостями, методическими материалами, видео и интерактивными заданиями по безопасности дорожного движения.

Формы фиксации результата (готовые шаблоны и как их использовать)**1. Журнал учёта и контроля (фрагмент на 1 занятие)**

Подходит для ежедневной фиксации. Заполняется педагогом сразу или в конце занятия.

Дата	ФИО ребёнка	Тема занятия	Предметный результат (тест/практика)	Метапредметный результат (работа в группе/рефлексия)	Личностный результат (самоконтроль/вежливость)	Комментарий / что усилить
12.10	Иванов А.	«Светофор и переход»	Тест: 8/10; алгоритм: Д	Роль «помощник»: помогал, но перебивал	Самоконтроль: Д (останавливался по сигналу)	Больше практики на макете; проговорить вежливые фразы
12.10	Петрова М.	«Светофор и переход»	Тест: 9/10; алгоритм: В	Роль «картограф»: вносила идеи, слушала	Самоконтроль: В; вежливость: В	Поддерживать инициативу; дать роль «рассказчик» на следующем занятии

Как использовать: раз в неделю делать краткие выводы по группе (3–4 пункта) и фиксировать 1–2 индивидуальные рекомендации.

2. Портфолио обучающегося (структура и наполнение)

Это папка/файл, куда собираются продукты и свидетельства прогресса. Удобно вести в бумажном виде или в отдельной папке на диске.

Обязательные разделы:

- **Титульный лист:** ФИО, год обучения, группа, сроки программы.
- **Лист индивидуальных результатов:** итоговые отметки по критериям (В/Д/Н) + комментарий педагога.
- **Продукты деятельности:** схемы маршрутов, памятки, протоколы, фото (по согласию), кроссворды с ответами.
- **Листы самооценки:** 1 лист на каждые 4–6 занятий.
- **Чек-листы наблюдения:** 2–3 заполненных бланка за модуль.
- **Сертификаты и грамоты:** за участие и защиту проектов.
- **Рекомендации для родителей:** 1–2 листа на год с конкретными советами.

Периодичность пополнения: 1 раз в модуль (каждые 3–4 недели).

3. Протокол групповой работы (для проектных и ролевых заданий)

Заполняется на занятии или сразу после него. Подходит для фиксации вклада каждого в проект.

Группа №	Тема задания	Роли в группе	Вклад каждого (кратко: что делал)	Качество продукта (соответствие критериям)	Уровень взаимодействия (В/Д/Н)	Комментарий
1	«Безопасный маршрут»	Картограф, наблюдатель, рассказчик, помощник	А: схема; Б: отмечал опасности; В: объяснял; Г: следил за временем	Соответствует: есть переход, светофор, 3 точки остановки	Д (были споры, но договорились)	Хорошо распределили роли; в следующий раз проговорить правило «сначала идея, потом спор»

4. Фотофиксация (как средство подтверждения результата)

Фото — это не «для красоты», а доказательство освоения практических навыков.

Что фиксировать:

- Ребёнок выполняет алгоритм (например, «4 шага перед переходом» на макете).
- Работа с велосипедом: проверка тормозов, надевание шлема.
- Защита проекта: схема маршрута, презентация.
- Ролевая игра: распределение ролей, взаимодействие.

Правила:

- Только с письменного согласия родителей (в начале года).
- Без лиц или с размытием (если требуется локальными актами).
- Подпись к фото: дата, тема, навык, ФИО (или номер группы).
- Хранение: в папке «Фотофиксация» с таблицей-реестром (дата, тема, навык, ссылка/путь к файлу).

5. Реестр достижений (для предъявления результатов родителям и администрации)

Таблица, которую можно показывать на собраниях или включать в отчёт.

ФИО	Модуль	Достижение (продукт)	Дата	Уровень (В/Д/Н)	Подтверждение (фото/ссылка)	Комментарий педагога
Иванов А.	Дорожная Азбука	Схема маршрута + устная защита	15.10	Д	Фото 1510_Ivanov_route	Хорошо объяснил опасные зоны, торопился при переходе на макете
Петрова М.	Велосипед	Чек-лист ТО + демонстрация	20.10	В	Фото 2010_Petrova_bike	Полностью выполнила алгоритм, помогла напарнику

6. Итоговый лист освоения программы (на конец года)

Один бланк на ребёнка. Заполняется на основе всех данных.

Направление	Показатель	Уровень (В/Д/Н)	Примеры достижений (1–2)	Что усилить (1–2 пункта)
Предметные	Применение ПДД в типовых ситуациях			
Метапредметные	Планирование, работа в группе, рефлексия			
Личностные	Самоконтроль, вежливость, отношение к правилам			

Итоговый вывод педагога: (2–3 предложения: сильные стороны, динамика, рекомендации на следующий год).

Как связать критерии с формами контроля (практические связи)

- **Входной контроль:** анкета + мини-тест + наблюдение в игре → данные идут в «Лист индивидуальных результатов» и «Реестр достижений».
- **Текущий контроль:** чек-лист + лист самооценки → фиксируются в журнале и 1 раз в 2 недели переносятся в портфолио.
- **Промежуточный контроль:** практическая задача + защита → фотофиксация + протокол → в портфолио и реестр.
- **Итоговый контроль:** викторина + защита проекта + наблюдение → итоговый лист + сертификат → в портфолио и отчёт для родителей.