

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 96 Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29.10.2024г.
Советом родителей
Протокол № 1
от 10.09.2024 г.
Советом старшеклассников
Протокол № 1
от 14.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга



СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового коллектива
ГБОУ СОШ № 96 Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.10.2024.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 96
Калининского района Санкт-Петербурга
(Малиновская Ю.В.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 96
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 г. г.



Санкт-Петербург
2024

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития	3 – 5
2	Информационная справка об ОО	6 – 10
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11 – 17
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта. Интерпретация результатов самодиагностики	11 – 14
	3.2. Результаты проблемно- ориентированного анализа	14 – 17
4	Основные направления развития организации.	18 – 19
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	19 – 29
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	30
6	Механизмы реализации Программы развития	31 – 32
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	33 – 34
8	Дорожная карта реализации Программы развития	35 – 43
9	Контроль реализации программы	43
	Приложение № 1	44 - 99
	Описание дефицитов ГБОУ СОШ № 96 по каждому магистральному направлению и ключевому условию	

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 96 Калининского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указы Президента Российской Федерации: – от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» – от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» – от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» – от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024) Распоряжения Правительства Российской Федерации: – от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), – от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), – от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) Федеральные государственные образовательные стандарты Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. От 26.03.2024) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)
Цель	Создание условий для развития культурно - образовательной среды школы, способствующей переходу на качественно новое конкурентоспособное образование, гарантирующее профессиональный и социальный успех каждого обучающегося
Комплексные задачи Программы развития	– Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и

	внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. – Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. – Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. – Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, деятельности и программ профессиональной подготовки. – Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. – Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру
Планируемые результаты реализации Программы развития	– Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования – Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. – Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. – Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. – Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей- инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. – Обновлено материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Малиновская Юлия Владиславовна, директор, 8(812)531-36-16
Период реализации	2025 – 2029 г. г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный: 01.01.2025 – 31.08.2025 Реализации: 01.09.2025 – 31.05.2029

	Обобщающий: 01.06.2029 - 31.12.2029
I этап – подготовительный (01.01.2025 – 31.08.2025)	Анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Актуализация Программы Воспитания, Положения о ВСОКО Разработка Положений об Управляющем совете, о Школьном музее, Положения о военно-патриотическом клубе. Разработка комплексной программы социально психологического сопровождения разных групп детей Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общественное обсуждение проекта программы развития.
II этап – реализация (01.09.2025 – 31.05.2029)	Поэтапная реализация целевых проектов программы: «Знание: качество и объективность» «Путь к успеху» «Семья и школа» «Социальная активность» «Здоровье и безопасность» «Шаг в будущее» «Мир увлечений» «Педагоги PRO» «Школа – территория комфорта» Внедрение действенных механизмов развития школы; Промежуточный контроль реализации целевых проектов; Предъявление промежуточного опыта школы; Контроль, мониторинг и корректировка
III этап – обобщающий (01.06.2029 - 31.12.2029)	Подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Внебюджетные средства. Грантовая поддержка.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Малиновская Юлия Владиславовна, директор; Засиенко Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Семенова Наталья Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Иванова Светлана Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе; Новожилова Ольга Анатольевна, и. о. заведующей отделением дополнительного образования детей

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 96 Калининского района Санкт-Петербурга Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 96 Калининского района Санкт-Петербурга Дата создания: 01.09.1970 ИНН: 7804090977 Информацию об учредителях: Комитет по образованию Санкт-Петербурга: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А Администрации района: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1 Сведения о лицензии: от 27 мая 2013г. № 0505 серия 78Л01 Свидетельство о государственной аккредитации: № 1141, 78АО1 № 0000478. Место нахождения образовательного учреждения: юридический и фактический адрес: 195265, Санкт-Петербург, улица Черкасова, дом 15. Контакты: телефон 8(812)417-32-25, адрес электронной почты: school96@obr.gov.spb.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://school96.spb.ru
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 346 Основное общее образование – 400 Среднее общее образование – 109 Обучающиеся с ОВЗ – 15 Дети-инвалиды - 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, совет обучающихся образовательного учреждения, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения. В Образовательном учреждении действуют структурное подразделение: отделение дополнительного образования детей (ОДОД). Сведения о реализуемых образовательных программах: В школе реализуются следующие общеобразовательные программы на основе Федеральной основной общеобразовательной программы (далее -

ФООП):

- начального общего образования (1-4 классы),
- основного общего образования (5 – 9 классы),
- среднего общего образования (10-11 классы).

Образовательная программа дополнительного образования (1-11 классы).

Школа реализует дополнительные образовательные общеразвивающие программы за счет средств физических лиц.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 5 часов в неделю.

Один час в неделю во всех классах отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном"; один час в неделю в 6-11 классах – на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Внеурочная деятельность реализуется по направлениям, обозначенным в ФООП.

В рамках отделения дополнительного образования детей работают творческие объединения по следующим направленностям: художественная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. Школьный спортивный клуб «Молнияkids» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Используемые образовательные технологии: ИКТ (информационно-коммуникативные), развитие критического мышления, проектные технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие, геймификация, модульные и др.

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования оборудованы все предметные кабинеты.

Все 31 школьный кабинетов оснащены компьютерным оборудованием.

Кабинеты начальной школы (№ 23,24,25,26,27,27,29,30,2,5) – интерактивными комплектами (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Кабинет физики № 17 оснащен 13 Лабораторными мобильными комплексами. Каждый комплекс представляет собой автоматизированное рабочее место для физических исследований: специальный лабораторный стол с подвесной тумбой, передвижная стойка с выдвижными лотками, лабораторное оборудование, приборы для проведения 165 экспериментальных исследований и практических работ по курсу физики.

В кабинете английского языка (14А) установлен лингафонный мобильный кабинет. В комплект лингафонного мобильного кабинета входят 15 ноутбуков учеников, ноутбук учителя, гарнитуры для лингафонных кабинетов (15 шт.), лингафонное программное обеспечение, мобильная тележка со встроенной системой организации беспроводной сети.

В кабинетах № 23 и 22 установлены мобильные компьютерные классы.

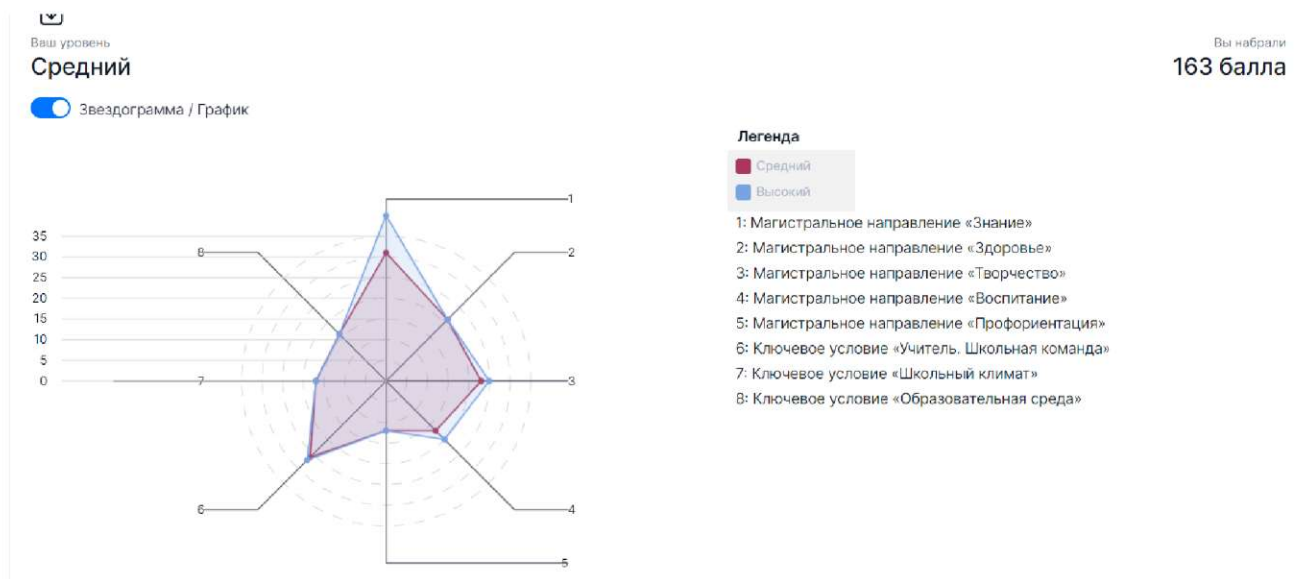
	Информационно-библиотечный конференц-центр (ИБК – центр), оснащен видео - стеной, интерактивной трибуной, PTZ цифровой видеокамерой, документ-камерой, 11 ноутбуками, копировальным устройством. В кабинете информатики – 15 современных ноутбуков, ноутбук учителя, проектор, МФУ. Мобильный класс кабинета № 22 приобретен в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Оборудование кабинетов информатики, № 23,2,24,14,14А,15А), ИБК – центра приобретено на грант в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга. В 2023 г. Проведена закупка специализированного учебного кабинета «Химия». В школе созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: в наличии спортивный зал, малый спортивный зал, пришкольный стадион. В школе сформирована система обеспечения безопасных условий для участников образовательного процесса. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации, тревожной кнопкой, рамкой-детектором на входе, организован и осуществляется пропускной режим (СКУТ). Территория школы ограждена забором. В помещениях школы (гардероб, холл 1 этажа), а так же по периметру здания установлены камеры видеонаблюдения. Охрану школы круглосуточно осуществляют охранники ЧОП.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по пятидневной учебной неделе в 1-11 классах. <i>Особенности календарного учебного графика:</i> Продолжительность уроков: в 1 классах – уроки по 35 минут (в первом полугодии), во 2 – 11 классах – уроки по 45 минут Во второй половине дня обучающиеся 1-11 классов посещают занятия внеурочной деятельности. Работает 9 групп продленного дня (ГПД), творческие объединения ОДОД. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 83 человека количество педагогических работников - 56 количество учителей - 44 количество специалистов: педагог-психолог – 1 чел учитель-логопед (от ЦМППС) – 1 чел социальный педагог – 1 чел библиотекарь – 1 чел

	количество работников, имеющих ученую степень – 1 чел. (кандидат педагогических наук) количество педагогов, имеющих ведомственные награды: «Почётный работник общего образования» («Отличник народного просвещения») – 5 чел Почётная грамота Министерства образования (Просвещения) РФ – 7 чел Региональные награды: Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 3 чел Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 1 чел Нагрудный знак Территориального комитета Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профсоюза работников народного образования и науки РФ «За верность Профсоюзу» - 6 чел доля работников с высшим образованием – 62% (учителя – 94%) доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 32% доля учителей, первую квалификационную категорию – 64% выпускники школы – 6 чел молодые специалисты – 2 чел
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ заключены ГБОУ СОШ № 96 с: – ГБУДО «ЦРТ» (детский технопарк «Кванториум»). Предметом сетевого договора является сотрудничество в рамках реализации программ дополнительного образования, проведение семинаров, мастер-классов для обучающихся; профориентационные мероприятия; – ГБОУ СОШ № 619. Предметом сетевого Договора является реализация Сторонами образовательной программы начального общего образованию по предмету «Физическая культура». Для обучающихся 3,4 классов - третий урок физической культуры (плавание). Заключены договоры о сотрудничестве с: – СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж» – СПб ГБПОУ «Охтинский колледж» – ФГБОУВО «СПб государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова» – Научно-производственным объединением «Импульс»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Образовательные услуги школы имеют устойчивый спрос у населения – увеличился контингент обучающихся. Обеспечен стабильный уровень результатов ГИА и ЕГЭ Расширен круг партнерства между школой и образовательными организациями и социальными институтами Разработана и реализуется система стимулирования учителей Реализуется Программа наставничества Опыт работы школы представлен на городских и районных семинарах В 2021 году школа получила грант Правительства СПб в размере 10 млн. руб. на реализацию проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогов основа повышения качества образования в условиях практико-ориентированной среды» Опыт работы школы по реализации кадровой политики отмечен Благодарственным письмом конкурса «Лучшие кадровые технологии Северо-западного федерального округа-2024» В исследовательскую и проектную деятельность вовлечены 100% обучающихся школы (проводятся Дни проектов, конференция «В

	будущее с наукой», единая предметная декада «Калейдоскоп наук» Увеличилось количество учащихся – участников и победителей олимпиад и конкурсов Увеличился % родителей, участвующих в «жизни» школы Опыт работы школы с семьями обучающихся представлен на Всероссийском фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье. 2024». Создана система корпоративного повышения квалификации педагогов на уровне школы Команда педагогов школы - полуфиналист Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» Северо-Западного федерального округа; 2 педагога прошли конкурсный отбор на очный Форум классных руководителей в 2022 и 2024 г.г.; педагоги школы победители городского конкурса педагогического мастерства «Лучшие разработки по финансовой грамотности», районного конкурса профессионального мастерства педагогических работников ОУ района «Использование современных технологий обучения в дополнительном естественнонаучном образовании детей» и др.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Графический профиль ГБОУ СОШ № 96. Самодиагностика – ноябрь 2024



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта представлены в Приложении № 1.

Самодиагностика школы проводилась по 8 показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Знание: качество и объективность. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда.

3.2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1.	Знание: качество и объективность	31 балл. Средний уровень. Показатели, по которым выявлены дефициты: Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических

		Школа не обеспечена учебными пособиями в полном объеме Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически	работников Актуализация работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования Актуализация перечня учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Разработка и внедрение системы подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка локальных актов по обучению детей с ОВЗ.
2.	Воспитание	16 баллов. Средний уровень. Показатели, по которым выявлены дефициты: Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Организована работы по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений Создан военно-патриотического клуб
3.	Здоровье	20 баллов. Средний уровень. Показатели, по которым выявлены дефициты: Недостаточное количество видов спорта, реализуемых ШСК Отсутствие победителей и (или) призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия	Увеличение количества видов спорта, реализуемых ШСК до 10. Создание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Организация систематической работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

		ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	«Готов к труду и обороне».
4.	Творчество	21 балл. Средний уровень. Показатели, по которым выявлены дефициты: Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием Функционирование школьного музея – отсутствует сертификация. Не достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием Программы ДО разработаны и реализуются по 6 направленностям Увеличение количества кружков технологической направленности Организация работы по сертификации школьного музея Увеличение количества мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
5.	Профориентация	12 баллов. Высокий уровень. Показатели, по которым выявлены дефициты: Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы Обучающиеся не обучаются по программам профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО, с целью получения обучающимися школы первой профессии
6.	Учитель. Школьная команда.	26 баллов. Средний уровень. Показатели, по которым выявлены дефициты: Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Увеличение количество педагогов, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства
7.	Школьный климат	17 баллов. Высокий уровень. Показатели, по которым выявлены дефициты: Отсутствует системная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Выстроенная система контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде; Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»

8.	Образовательная среда	16 баллов. Высокий уровень. Показатели, по которым выявлены дефициты: 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
----	-----------------------	--	--

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% обучающихся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности Школа реализует социально-экономический и универсальный профили обучения Все педагоги реализуют федеральные рабочие программы по учебным предметам Увеличение обучающихся – победителей и призеров районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Отсутствует система подготовки обучающихся в ВОШ	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Увеличение нагрузки на педагогов Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке программ и локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не разработаны адаптивные основные общеобразовательные программы		
Воспитание	Выстроено взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Работа ДОО «Журавлик», волонтерского отряда «Ювента», Совета старшеклассников. Участие в реализации проектов «Орлята России», «Билет в будущее». Создано первичное отделение РДДМ.	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба	Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и др. Создание родительского клуба «В кругу семьи»	Невозможность создания военно-патриотического клуба по причине отсутствия помещения
Здоровье	Работа школьного спортивного клуба (ШСК) Проводится работа по вовлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Недостаточное количество видов спорта, реализуемых ШСК Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Низкий темп обновления материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий
Творчество	В школе работает отделение дополнительного образования (ОДОД)	Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным	Увеличение количества кружков технологической направленности за счет	Нежелание социальных партнеров заключать договора сетевой

	В наличии музейная экспозиция «История Выборгской стороны» Реализуется сетевая форма реализации образовательных программ	образованием Отсутствует помещение для организации работы школьного музея	сетевого партнерства	формы реализации программ.
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (НПО «Импульс», Фельдшерский колледж, мало-охтинский колледж, ЛТА им. Кирова и др.)	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Участие обучающихся в проекте Комитета по Образованию СПб «Моя первая профессия»	Увеличение нагрузки обучающихся старших классов
Учитель. Школьная команда.	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года Организована система наставничества Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства	Низкая доля педагогических Работников, прошедших обучение по программам Повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ Низкая доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	Организация корпоративного обучения по изучению опыта лучших управленческих и педагогических практик	Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений: работают, социальный педагог, психолог, логопед.	Отсутствие учителя-дефектолога Отсутствует выстроенная систем психолого-педагогической помощи целевым группам	Оснащение кабинета психолога специальным оборудованием	Отсутствие финансирования для введения в штатное расписание учителя-дефектолога; для закупки специального

		обучающихся		оборудования для кабинета психолога.
Образовательная среда	Школа оснащена IT оборудованием за счет субсидии (гранта) правительства СПб Педагоги используют в работе федеральной государственной информационную систему «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	Оборудование образовательной организации частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Низкая доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по использованию ФГИС «Моя школа».	Недостаточное финансирование Низкая мотивация педагогов к использованию ФГИС «Моя школа».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Возможные действия
Знание	Обеспечение прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Усовершенствование программы подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА. Разработка и внедрение системы подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах
Воспитание	Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Организация работы военно-патриотического клуба. Разработка программы и организация работы летнего школьного лагеря. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях
Здоровье	Привлечения специалистов: педагогов ДО, тренеров, родителей, студентов вузов для увеличения количества видов спорта в ШСК. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т. ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Запрос финансирования для создания школьного музея. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы
Профориентация	Организация участия обучающихся в проекте Комитета по Образованию СПб «Моя первая профессия» с целью прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Учитель. Школьная команда	Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Школьный климат	Привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации
Образовательная среда	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие - ЗНАНИЕ		
Название подпроектов	«Знание: качество и объективность»	«Путь к успеху»
Задачи	Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов Совершенствования внутренней системы оценки качества образования Усовершенствование программы подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА. Обеспечение прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне.	Совершенствование школьной системы стимулирования личностных достижений обучающихся Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
Планируемые результаты	Рост качества образования, подтвержденного независимой внешней оценкой Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс Разработана система программно-методического,	Увеличение численности обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Высокая степень включенности родителей и социальных партнеров в совместную работу с талантливыми и одаренными детьми

	нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации для обучающихся с ОВЗ. Привлечение педагога - дефектолога из других образовательных организаций.	
Сроки реализации	2025 - 2029	2025-2029
Перечень мероприятий	Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ГИА. Разработка и реализация Программы подготовки обучающихся к ГИА. Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Организация взаимодействия с организациями и партнерами для создания благоприятных условий развития одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении
Ресурсное обеспечение	кадровое обеспечение: учителя, тьютор финансовое обеспечение: ГЗ информационное обеспечение: сайт школы материально-техническое обеспечение: оборудование учебных кабинетов	кадровое обеспечение: учителя, тьютор финансовое обеспечение: ГЗ информационное обеспечение: сайт школы, группа ВК, сайты Центра олимпиад, Сириуса материально-техническое обеспечение: оборудование учебных кабинетов, оборудование сетевых партнеров
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших	Рост победителей и призеров районных и региональных туров Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам. Рост участников, призеров, победителей предметных и

	аттестат об основном общем образовании Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности Наличие обновленной внутришкольной системы оценки качества образования на всех ступенях обучения Удовлетворенность социума качеством образования	творческих конкурсов различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением. Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ. 100% выпускников 9-х классов получают аттестат об основном общем образовании. 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» набирают по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов	Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам. Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях). Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении районного уровня. Доля обучающихся 9-11 классов, принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам. Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня и выше.

Магистральное направление, ключевое условие - ВОСПИТАНИЕ		
Название подпроектов	«Семья и школа»	«Социальная активность»
Задачи	Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания; Внедрение новых форм социального партнерства с семьей, расширение участия семьи в реализации воспитательных программ; оказание социально-психолого-педагогической поддержки учащимся и их семьям Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности/дополнительного образования обеспечение условий для организация летней тематической смены в школьном лагере совершенствование работы Совета	Создание условий для выявления и развития коммуникативных, организаторских, лидерских способностей учащихся; Вовлечение всех участников образовательных отношений в волонтерскую, добровольческую деятельность; Развитие ученического самоуправления; Разработка нормативно-правовой документации по созданию военно-патриотического клуба

	родителей школы	
Планируемые результаты	Осуществляется реализация программ краеведения или школьного туризма Организована летняя тематическая смена в лагере на базе школы Активное участие Совета родителей в школьной жизни	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в социальных акциях, акциях волонтерского движения Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба
Сроки реализации	2025 - 2029	2025 -2029
Перечень мероприятий	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике. Вовлечение Совета родителей в активное участие в школьной жизни Проведение работы по организации летней тематической смены Создание школьного семейного клуба «В кругу семьи»	Организация деятельности военно-патриотического клуба Организация мероприятий по социальной практике, участию обучающихся в социальных акциях, волонтерском движении
Ресурсное обеспечение	кадровое обеспечение: зам директора по ВР, педагог-организатор ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог финансовое обеспечение: ГЗ информационное обеспечение: сайт школы, страница школы ВК, материально-техническое обеспечение: оборудование учебных кабинетов, электронные образовательные ресурсы по вопросам воспитания	кадровое обеспечение: зам директора по ВР, педагог-организатор ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог финансовое обеспечение: ГЗ информационное обеспечение: сайт школы, страница школы ВК, материально-техническое обеспечение: оборудование учебных кабинетов, электронные образовательные ресурсы по вопросам воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы	Увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в социальных акциях, акциях

результативности	Увеличение охвата родителей (законных представителей), которым оказывается психолого-педагогическая, консультативная помощь Реализуются программы краеведения или школьного туризма	волонтерского движения. Создан и работает школьный военно-патриотический клуб
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля родителей, включенных в учебно-воспитательный процесс Доля родителей, которым оказывается психолого-педагогическая, консультативная помощь Доля классных руководителей, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания Наличие 2 программ краеведения или школьного туризма	Доля обучающихся, достигших высокого уровня социальной компетентности Доля обучающихся школы, принимающих активное участие в социальной практике, социальных акциях, волонтерском движении Доля обучающихся школы, вовлеченных в работу школьного военно-патриотического клуба

Магистральное направление, ключевое условие - ЗДОРОВЬЕ	
Название подпроектов	«Здоровье и безопасность»
Задачи	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни, вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом; Проведение просветительской работы с родителями и обучающимися по вопросам участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК)
Планируемые результаты	Повышение мотивации всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом; рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни. Разработана внутренняя система стимулирования обучающихся к участию в ВФСК ГТО; Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни Разработка и реализация программ по видам спорта в ШСК
Ресурсное	кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования

обеспечение	финансовое обеспечение: ГЗ информационное обеспечение: сайт школы, группа школы ВК, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов материально-техническое обеспечение: объекты спорта – спортзал, малый спортзал, пришкольный стадион.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, Председатель МО
Целевые индикаторы результативности	Рост доли обучающихся, получивших знак ВФСК ГТО; Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований Увеличение количества общешкольных мероприятий спортивной направленности, формирующих безопасный образ жизни Реализация 10 и более видов спорта в ШСК
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля обучающихся, получивших знак ВФСК ГТО; Доля общешкольных мероприятий спортивной направленности, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС Доля победителей и призеров спортивных соревнований

Магистральное направление, ключевое условие – ТВОРЧЕСТВО	
Название подпроектов	«Мир увлечений»
Задачи	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей Создание условий осуществления деятельности школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
Планируемые результаты	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Реализация программ ДО Проведение работы по организации работы школьного музея Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Ресурсное	кадровое обеспечение: учителя, педагоги дополнительного образования

обеспечение	финансовое обеспечение: ГЗ информационное обеспечение: сайт школы, группа школы ВК, единая коллекция цифровых образовательных ресурсов материально-техническое обеспечение: оборудование учебных кабинетов, объекты спорта, электронные образовательные ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Заведующий отделением дополнительного образования детей (ОДОД)
Целевые индикаторы результативности	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием Программы ДО разработаны и реализуются Количество мероприятий школьных творческих объединений Работа школьного музея
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, к общей численности обучающихся Наличие и реализация программ ДО по 6 направленностям Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

Магистральное направление, ключевое условие – ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Название подпроектов	«Шаг в будущее»
Задачи	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся
Планируемые результаты	Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций района, города Заключение договора с учреждениями СПО по проекту «Моя первая профессия» Организация взаимодействия с родителями обучающихся по реализации индивидуальных образовательных маршрутов
Ресурсное обеспечение	кадровое обеспечение: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители финансовое обеспечение: ГЗ

	информационное обеспечение: сайт школы, сайты образовательных организаций СПО, ВУЗов материально-техническое обеспечение: оборудование учебных кабинетов
Руководитель проектной группы	Социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Поступление в учреждения СПО и Вузы согласно выбранного профиля обучения Открытие профильного класса
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля обучающихся, получающих первую профессию на базе учреждений СПО Доля обучающихся, поступивших в СПО и Вузы согласно выбранного профиля обучения

Магистральное направление, ключевое условие – УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Название подпроектов	«Педагоги PRO»
Задачи	Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Планируемые результаты	Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Совершенствование системы методического сопровождения аттестации педагогов Оказание методической помощи педагогам, принимающим участие в конкурсах педагогических достижений разных уровней
Ресурсное обеспечение	кадровое обеспечение: учителя, зам директора по УВР, зам директора по ВР финансовое обеспечение: ГЗ информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум» и др. материально-техническое обеспечение: оборудование учебных кабинетов, учительской, информационно-

	библиотечный центр
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Доля педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление, ключевое условие – ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Название подпроектов	«Школа - территория комфорта»
Задачи	Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса. Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения
Планируемые результаты	Разработана комплексная программа по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с девиантным поведением Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения
Ресурсное	кадровое обеспечение: учителя, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

обеспечение	финансовое обеспечение: ГЗ, ПД информационное обеспечение: сайт школы, группа школы ВК, группы классных коллективов. материально-техническое обеспечение: оборудование учебных кабинетов, учительской, информационно-библиотечный центр, зоны отдыха
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Зам директора по АХР
Целевые индикаторы результативности	Осуществляется психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения Укомплектованность школы необходимыми кадрами
Система оценки результатов и контроля реализации	В школе работает педагог дефектолог Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов Более 80% участников образовательных отношений удовлетворены работой школы

Магистральное направление, ключевое условие – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Название подпроектов	«Современная школа»
Задачи	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Усиление роли общественности в управлении ОУ, включение разнообразных форм участия общественности в управлении ОУ;
Планируемые результаты	Внедрение ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс Сформирован управляющий совет в соответствии с нормативно-правовой базой Продвижение школы в социальных сетях. Модернизация сайта образовательного учреждения Создание и реализация программ внеурочной деятельности технической направленности.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность Управляющего совета, его создание

	Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ресурсное обеспечение	кадровое обеспечение: учителя, инженер, зам директора, социальный педагог, педагог-психолог финансовое обеспечение: ГЗ информационное обеспечение: материально-техническое обеспечение:
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Функционирует управляющий совет образовательной организации Обеспечена целенаправленная подготовка педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации Педагогические работники используют сервисы: «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум» и др.
Система оценки результатов и контроля реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс, внеурочная деятельность, система дополнительного образования. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; – Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. – Положение о формах получения образования; – Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; – Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; – Положения о формах получения образования; – Положение о языке образования; – Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – Кодекс этики и служебного поведения сотрудников; – Положение о ВСОКО	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	Бюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Школа располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности. Учебные пособия по предметам	Бюджетные, внебюджетные средства

		воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.		
Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги- предметники, педагоги дополнительного образования	Директор -1 Зам директора по УВР – 2 Зам директора по ВР -1 Зам директора по АХР – 1 Заведующий ОДОД-1 Педагог-организатор ВР – 3 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ОО - 1 Социальный педагог-1 Педагог-психолог-1 Методист-1 Учителя Воспитатели ГПД Педагоги ДО	Педагог-дефектолог	Бюджетные средства (штатное расписание); сетевой договор (не требует средств ОО)
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные и внебюджетные средства	Средства грантов	Бюджетные, внебюджетные средства, средства грантов

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по району, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся дополнительным образованием внутри школы (78 % и более обучающихся). Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 25 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность
Расширить возможности	Актуализированы	Реализация программ по физическому

образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, деятельности и программ профессиональной подготовки.	направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	воспитанию, туризму, музейной, деятельности и программ профессиональной подготовки. Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение сетевых договоров (2 и более), договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы с организациями - партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; Обновление учебной базы и наглядных пособий; Обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание: качество и объективность» Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов Совершенствования внутренней системы оценки качества образования Усовершенствование программы подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА. Обеспечение прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне.						
Разработка и реализация программ поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья.	31.12.2025		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности Наличие обновленной внутришкольной системы оценки качества образования на всех ступенях обучения	Программа поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы внеурочной деятельности	Педагог-психолог, учителя, воспитатели ГПД	Зам директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся по	Сентябрь 2025, постоянно		Организована адресная методическая помощь педагогам	План организационно-методической помощи педагогам по вопросам организации образовательной деятельности	Педагоги	Зам директора по УВР, председатели МО

подготовке к ГИА				обучающихся по подготовке к ГИА		
Разработка и реализация Программы подготовки обучающихся к ГИА.	Январь 2025, ежегодно		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Программа подготовки обучающихся к ГИА	Педагоги	Зам директора по УВР, председатели МО
Организация прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	Июнь 2025 – июнь 2027		Не менее 40% педагогов прошли обучение	Удостоверение о прохождении курсов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
«Путь к успеху» Совершенствование школьной системы стимулирования личностных достижений обучающихся Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении						
Организация взаимодействия с организациями и партнерами для	Январь 2025, постоянно		Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным	Сетевые договора с организациями-партнерами	Учителя – предметники, педагоги ДО	Директор, Зам директора по УВР

создания благоприятных условий развития одаренности.			программам.			
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Январь 2025, ежегодно		Увеличение количества обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Учителя – предметники, педагоги ДО	Зам директора по УВР, председатели МО
«Семья и школа» создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания; внедрение новых форм социального партнерства с семьей, расширение участия семьи в реализации воспитательных программ; оказание социально-психолого-педагогической поддержки учащимся и их семьям разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности/дополнительного образования обеспечение условий для организации летней тематической смены в школьном лагере совершенствование работы Совета родителей школы						
Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике.	Январь 2025, постоянно		Увеличение охвата родителей (законных представителей), которым оказывается психолого-педагогическая, консультативная помощь Реализуются программы краеведения или школьного туризма	Программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму	Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, воспитатели ГПД, педагоги ДО	Зам директора по УВР, зам директора по ВР, заведующий ОДОД
Вовлечение родителей в активное участие в	Январь 2025, постоянно		Увеличение числа семей, включенных	Программа работы управляющего	Педагог-организатор ВР,	Зам директора по ВР

школьное жизни, работе управляющего совета			в учебно- воспитательный процесс	совета, совета родителей школы	классные руководители	
Проведение работы по организации летней тематической смены	Июнь 2025, ежегодно		Организована работа летней тематической смены на базе школы	План работы летней смены	Педагог- организатор ВР, советник директора по воспитанию, педагоги ДО	Зам директора по ВР
Создание школьного семейного клуба «В кругу семьи»	Январь 2025, ежегодно		Увеличение числа семей, включенных в учебно- воспитательный процесс	Семейный клуб «В кругу семьи»	Педагог- организатор ВР, классные руководители	Зам директора по ВР
«Социальная активность» создание условий для выявления и развития коммуникативных, организаторских, лидерских способностей учащихся; вовлечение всех участников образовательных отношений в волонтерскую, добровольческую деятельность; развитие ученического самоуправления; разработка нормативно-правовой документации по созданию военно-патриотического клуба						
Организация деятельности военно- патриотического клуба	Октябрь 2026		Создан и работает школьный военно- патриотический клуб	Нормативно- правовая документация военно- патриотического клуба	Педагог- организатор ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классные руководители	Зам директора по ВР
Организация мероприятий по социальной практике,	Январь 2025, постоянно		Увеличение количества обучающихся,		Классные руководители	Педагог- организатор ВР

участию обучающихся в социальных акциях, волонтерском движении			принимающих активное участие в социальных акциях, акциях волонтерского движения.			
«Здоровье и безопасность» реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни, вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом; Проведение просветительской работы с родителями и обучающимися по вопросам участия в ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (далее ШСК)						
Реализация проектов в области физкультурно-спортивной оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни			Рост доли обучающихся, получивших ВФСК ГТО; Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований Увеличение количества общешкольных мероприятий спортивной направленности, формирующих безопасный образ жизни	Система стимулирования обучающихся к участию в ВФСК ГТО. План физкультурно-спортивной работы	Педагоги ДО, учителя физической культуры	Руководитель ШСК
Разработка и реализация			Реализация 10 и	Программы ДО	Педагоги ДО,	Руководитель

программ по видам спорта в ШСК			более видов спорта в ШСК	физкультурно-спортивной направленности	учителя физической культуры	ШСК
«Мир увлечений»						
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей						
Создание условий осуществления деятельности школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ						
Реализация программ ДО	Сентябрь 2025		Программы ДО разработаны и реализуются	Программы ДО по 6 направлениям	Педагоги ДО	Заведующий ОДОД
Проведение работы по организации работы школьного музея	Январь 2025 – январь 2028		Создан школьный музей	План работы школьного музея	Классные руководители, учитель истории и культуры СПб	Зам директора по ВР
Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы	Январь 2025		Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	План мероприятий школьных творческих объединений	Педагоги ДО, педагог-организатор ОДОД	Заведующий ОДОД
«Шаг в будущее»						
Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся						
Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций района, города	Сентябрь 2027		Открытие профильного класса	Локальные акты	Учителя-предметники, педагог-психолог	Социальный педагог

Заключение договора с учреждениями СПО по проекту «Моя первая профессия»	Январь 2025, ежегодно		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Договор с учреждением СПО	Классные руководители	Зам директора по ВР
Организация взаимодействия с родителями обучающихся по реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Январь 2025, постоянно		Поступление в учреждения СПО и Вузы согласно выбранного профиля обучения	Отчет социального педагога	Классные руководители	Социальный педагог
«Педагоги PRO»						
Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов						
Совершенствование системы методического сопровождения аттестации педагогов	Январь 2025, постоянно		Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории	План подготовки и проведения аттестации педагогических работников	Председатели МО	Зам директора по УВР
Оказание методической помощи педагогам, принимающим участие в конкурсах педагогических достижений разных уровней	Сентябрь 2025, ежегодно		Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Программа подготовки педагогических работников к конкурсам профессионального мастерства	Председатели МО	Зам директора по УВР, зам директора по ВР

«Школа – территория комфорта»

Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения

Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Январь 2025, постоянно		Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Комплексный план профилактики девиантного поведения	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Зам директора по ВР
Комплектование штата школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Январь 2026		Укомплектованность школы необходимыми кадрами для психолого-педагогического сопровождения	Штатное расписание/сетевой договор	Директор	Директор

«Современная школа»

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Усиление роли общественности в управлении ОУ, включение разнообразных форм участия общественности в управлении ОУ

Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность Управляющего совета, его создание	Февраль 2025		Функционирует управляющий совет образовательной организации	Нормативно-правовая документация Управляющего совета	Зам директора по ВР	Зам директора по ВР
Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и др.	Март 2025, постоянно		Педагогические работники используют сервисы: «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя	Анализ использования сервисов	Председатели МО, учитель информатики	Зам директора по УВР

			школа», платформа «Сферум» и др.			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

9. Контроль реализации программы

Мониторинг реализации Программы развития осуществляется в рамках запланированных административных совещаний, педагогических советов, Советов по воспитанию.

Результаты мониторинга фиксируются протоколами, справками ВСОКО, публикуются в ежегодном публичном отчете, самообследовании школы. С результатами мониторинга родители (законные представители) обучающихся знакомятся в рамках родительских собраний, через сайт школы. Контроль реализации проектов Программы развития, достижения ее целевых ориентиров осуществляют директор, заместители директора школы, руководители проектов.

Описание дефицитов ГБОУ СОШ № 96 по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствую щих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	– Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). – Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. – Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. – Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	– Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. – Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. – Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. – Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. – Индивидуальная работа с

--	--	--	--	--	--

	родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	– Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	– Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	– Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. – Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	– Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания

							предмета на углубленном уровне. – Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентиру ющего внутреннюю систему оценки качества образования			ия		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральн ое направление «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия		
10	Наличие выпускников II класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников II класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70	0	Магистральн ое направление «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия	Необъективность текущего и итогового оценивания.	– Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. – Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ – Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

		баллов				Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	– Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. – Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. – Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	– Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное	– Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ – Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. – Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. – Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. – Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. – Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. – Обеспечение своевременного

						управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. – Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	– Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. – Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			й системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	– Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. – Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). – Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	– Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса

		Всероссийско й олимпиады школьников			и потребнос тей обучающи хся	школьников.	обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательн ых программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн ых программ; наличие общеобразовательн ых программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет ся сетевая форма реализации общеобразова тельных программ	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения образова тельных интересов и потребнос тей обучающи хся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организа ции образова ния обучающи хся с ограничен ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, – Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие узких специалистов (дефектологов).	– Привлечение дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов	Разработаны отдельные	1	Магистральн ое	Обеспечен ие	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствия указания в общих ЛА	– Разработка отдельных локальных актов,

	(далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	– Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. – Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	– Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Не обеспечено учебниками в полном	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	– Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей.

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	объемом			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	– Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). – Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	– Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. – Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и

					возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	инвалидностью).	классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотре но	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе	Не менее 80% педагогическ их работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможно стями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидно стью
--	--	--	--	--	-------------------

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы
--	---

							(целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье»							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	ая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

					культурой и спортом		материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	– Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. – Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	– Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в	Участие обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для		

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	– Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. – Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных	– Обеспечение прохождения курсовой

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	– Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

	сентября отчетного года					труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Творчество»							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

						организации для реализации дополнительного образования.	кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	– Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,

	ых программ	реализуются по 4-5 направленностям		«Творчество»		организации для реализации дополнительного образования.	кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	– Направление запроса в ЦНПТМ на формировании ИОМ для педагога. – Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	– Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие	2	2	Магистральн	Развитие	Отсутствуют педагогические	– Привлечение к реализации

	технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	технологичес- ких кружка		ос направление «Творчество»
--	---	-----------------------------	--	-----------------------------------

талантов	кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. – Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленности.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих

							организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	– Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
						Не разработана программа технологического кружка.	– Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. – Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. – Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийско м уровне					
44	Наличие победителей и призов различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призов конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, всдушные предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	– Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений - школьный музей, интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений-школьный музей, создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несопоставимости целей ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	– Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	– Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. – Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. – Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	– Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	– Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. – Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. – Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание»							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	Элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	– Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. – Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период	– Анализ системы воспитания в школе в летний период. – Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	– Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). – Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. – Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. – Организация проведения

							разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. – Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. – Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. – Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. – Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. – Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	– Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. – Разработка программы летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие	Наличие	1	Магистраль	Ученическое		

	первичного отделения РДДМ Движение первых			ос направление «Воспитание »	ос самоуправ ление, волонтерс кое движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральн ое направление «Воспитание »	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральн ое направление «Воспитание »	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	– Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. – Организация работы по вовлечению

							обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	– Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»							
69	Реализация	Да	1	Магистральное	Сопровож		

	утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			оснащение «Профориентация»	действие выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	– Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)				
--	---	--	--	--	--

обучающихся.	запросы обучающихся; рынка труда. – Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. – Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). – Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. – Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. – Обеспечение административного контроля организации профильного
--------------	---

							обучения.
73	Наличие и использования дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ация»	и		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	– Организация профессионального обучения старшкклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)..
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии и		

	проекта Билет в будущее						
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессионал	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	региональной, самодиагностикой)	ных компетенций			кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по

							программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	– Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. – Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

	обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					(за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	– Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	т.д. – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Ключевое условие «Школьный климат»							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». – Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению

	рамках сестового взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сестового взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого - педагогического сопровождения		

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологи		

	(помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	зон		климат»	чески благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальн	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	– Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		ых консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	суицидальные) поступкам. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	– Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). – Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
Ключевое условие «Образовательная среда»							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	кий показатель)						
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. – Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Непринятие родителями и	– Проведение разъяснительной работы

						некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	– Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	– Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	– Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. – Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		а с региональны ми информацион ными системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и несучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственной		

	органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			ьная среда»	сно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет	– Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. – Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.